



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนไพศาลวิทยา

อำเภอไพศาล จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

คำนำ

โรงเรียนไพศาลพิทยฯ มีภารกิจในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีความสามารถ และคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวให้บรรลุผล จำเป็นต้องนำระบบการบริหาร จัดการเข้ามาใช้ในการบริหารงานด้านต่างๆ เพื่อให้เกิดการทำงานที่เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน และกำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน โรงเรียนไพศาลพิทยฯ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะบอกถึงสภาพปัจจุบันของโรงเรียน ทิศทางการ ดำเนินงาน กรอบกลยุทธ์การจัดการศึกษา รายละเอียดการใช้งบประมาณ/โครงการ การกำกับติดตามและ ประเมินผล

เอกสารแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จึงถือเป็นเอกสารสำคัญฉบับหนึ่ง ที่จะนำไปเป็นคู่มือสำหรับ การบริหารงานของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้บรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

นายทิพย์ แดงนัม

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยฯ

สารบัญ

หน้า

1. สภาพปัจจุบัน	1
ข้อมูลพื้นฐาน	1
ประวัติความเป็นมา	2
โครงสร้างการบริหารงาน	4
ข้อมูลครูและบุคลากร	5
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	6
ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอก	8
2. ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน	16
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	16
จุดเน้นของโรงเรียนไพศาลพิทย	17
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
โรงเรียนไพศาลพิทย	
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ	20
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	
ไพศาลพิทย ปีการศึกษา 2566	
3. กรอบกลยุทธ์การจัดการศึกษา	28
4. งบประมาณ/โครงการ	30
โครงการประจำปีการศึกษา 2566	31
1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหาของผู้เรียน	32
2. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการใช้ ICT	37
3. โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	40
4. โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	44
5. โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	47
6. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	54
7. โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	57
8. โครงการโครงการพัฒนานิชาการ	63
9. โครงการโครงการพัฒนาครูและบุคลากร	66
10. โครงการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	70
11. โครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74

สารบัญ

	หน้า
5. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	80
ภาคผนวก	81
คำสั่งโรงเรียนโพศาสีพิทยา เรื่องการตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566	
แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2566 ของโรงเรียนโพศาสีพิทยา	

1. สภาพปัจจุบัน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนไพศาลพิทยาสถา ตั้งอยู่เลขที่ 123 หมู่ 8 ตำบลไพศาล อำเภไพศาล จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60220 โทรศัพท์ 056-259200 โทรสาร 056-259200 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนไพศาลพิทยาสถามีเนื้อที่ 82 ไร่ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดนครสวรรค์ประมาณ 65 กิโลเมตร ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลโคกเดื่อ ตำบลไพศาล ตำบลลำโรงชัย ตำบลวังน้ำลาด และ ตำบลวังข่อย เฉพาะหมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 8 ของอำเภไพศาล จังหวัดนครสวรรค์

แผนที่โรงเรียน



- | | |
|--|---------------------------------|
| หมายเลข 1 สำนักงานกิจการนักเรียน | 13 หอประชุมใหญ่ |
| 2 ห้องพยาบาล | 14 ที่จอดรถนักเรียน |
| 3 โรงอาหาร | 15 สนามกีฬา (ฟุตบอล) |
| 4 อาคารเรียนอุตสาหกรรม (Shop 1) | 16 สนามกีฬา (บาสเกตบอล, ฟุตซอล) |
| 5 อาคารเรียนคหกรรม (Shop 2) | 17 สนามกีฬา (ตะกร้อ) |
| 6 อาคารเรียนเกษตรกรรม-พาณิชยกรรม (Shop 3) | 18 สนามกีฬา (เปตอง) |
| 7 อาคารเรียนพุทธเวสาลี (อาคาร 4) | 19 แปลงเกษตร |
| 8 อาคารเรียนปฐมวัย (อาคาร 1) | 20 อาคารกิจกรรม |
| 9 อาคารเรียนรำไพพรรณา (อาคาร 2) | 21 ร้านค้าสหกรณ์ |
| 10 อาคารเรียนอาภาพิสุทธ์ (อาคาร 3) | 22 ห้องน่านักเรียนชาย |
| 11 ห้องสมุด (ศูนย์การศึกษาค้นคว้า) | 23 ห้องน่านักเรียนหญิง |
| 12 ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | 24 บ้านพักครู |

1.2 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนไพศาลพิทยฯ ตั้งขึ้นด้วยแรงปรารถนาของชุมชนซึ่งมี นายถมยา โตแก้ว อดีตกำนันตำบลโคกเคี้ยวเป็นหัวหน้า เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 ได้เปิดเป็นสาขาของโรงเรียน นครสวรรค์ มีนักเรียน 44 คน โดยมีนายไพบูลย์ นิลพิบูลย์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมา ในวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2515 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้นายไพบูลย์ นิลพิบูลย์ เป็นครูใหญ่ คนแรกของโรงเรียนไพศาลพิทยฯ ซึ่งในขณะนั้นมีนักเรียนจำนวน 105 คน และครู 2 คน

ปรัชญาโรงเรียน

“เด็กมีคุณธรรม ความรู้ สามารถประกอบอาชีพได้และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม”

ความหมายปรัชญาโรงเรียน หมายถึง คุณลักษณะที่โรงเรียนมุ่งหวังให้เกิดกับนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนนี้ไป โรงเรียนไพศาลพิทยฯตั้งความหวังไว้ 4 ประการ คือ

1. มีคุณธรรม
2. มีความรู้
3. สามารถประกอบอาชีพ
4. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม

คติพจน์ “นตถิ ปัญญา สมา อภา” แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ตราโรงเรียน

เป็นรูปมือสองข้างประคองเทียนซึ่งมีเปลว 4 ชั้น



- รูปมือสองข้าง เป็นสัญลักษณ์แทนประชาชนและชุมชนที่ให้ความเกื้อหนุนโรงเรียน
- เปลวเทียน 4 ชั้น เป็นสัญลักษณ์แทนปรัชญาโรงเรียน 4 ประการ

ความหมาย ตราโรงเรียนนี้มีความหมายถึงการสนับสนุนช่วยเหลือของประชาชน ซึ่งช่วยให้ โรงเรียนสามารถดำเนินการเรียนการสอนจนบรรลุปรัชญาที่ตั้งไว้ 4 ประการ ด้วยดีเสมอมา

สีประจำโรงเรียน



ม่วง - เหลือง

สีม่วง เป็นสีผสมระหว่างสีแดงกับสีน้ำเงิน

สีแดง หมายถึง ชาติ

สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์

สีเหลือง หมายถึง ศาสนา

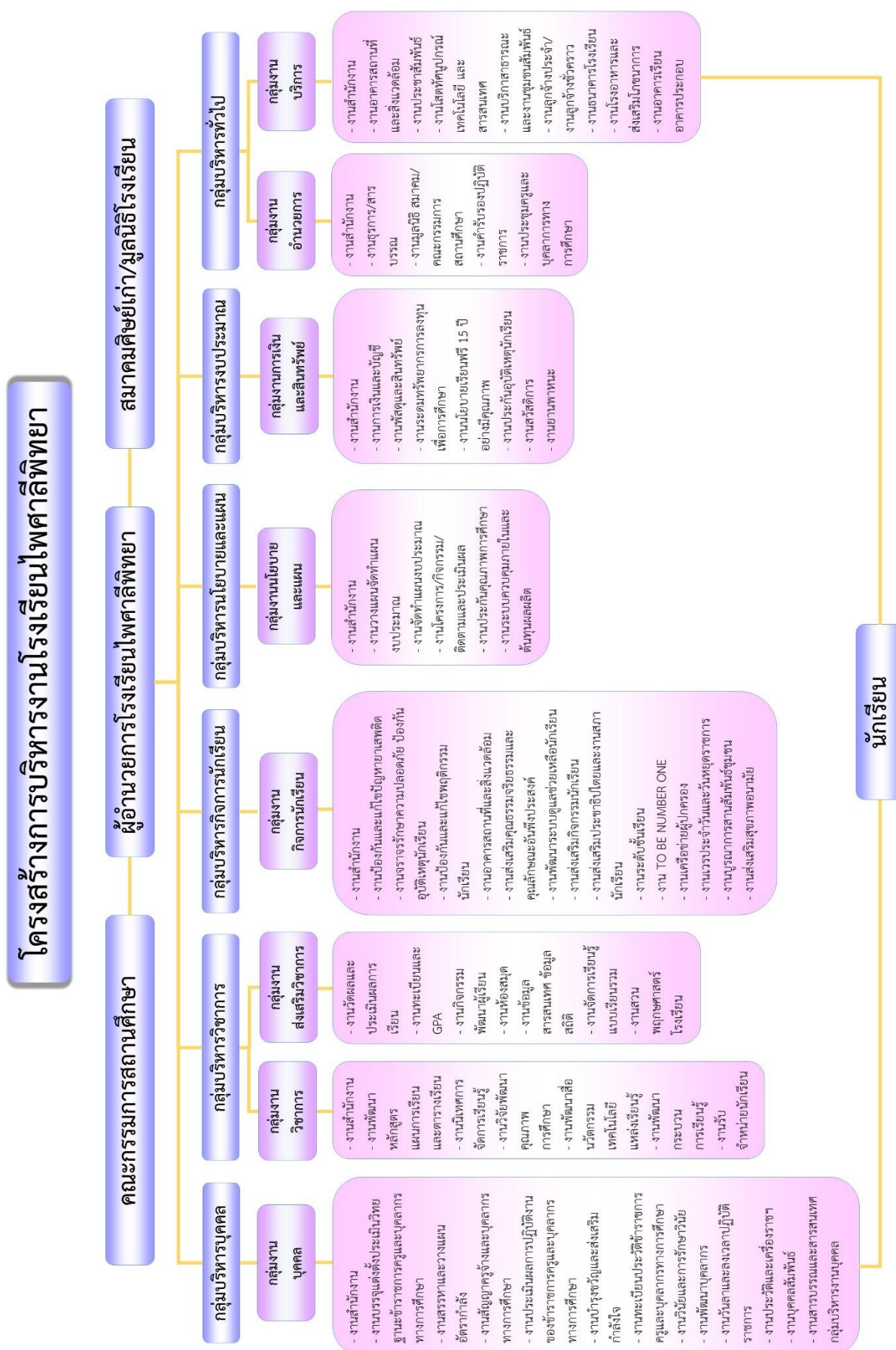
สื่อความหมายว่า นักเรียนไพศาลพิทยายึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

วัฒนธรรมองค์กร : มุ่งมั่นพัฒนา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี ด้วยวิถีแห่งคุณธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : นักเรียนโรงเรียนไพศาลพิทยา รักการเรียนรู้ คู่วัฒนธรรมไทย

ค่านิยมของผู้เรียน : ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน เชี่ยวชาญตามความถนัด



3. ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายทิพย์ แดงนิ่ม หมายเลขโทรศัพท์ 085-4016763 E- mail : dangthip177@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนไพศาลพิทยาสังตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบันเป็น เวลา 3 ปี 6 เดือน

3.2 จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ตารางที่ 1 แสดงครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร			รองผู้อำนวยการ			ครูผู้สอน			พนักงานราชการ/ อัตราจ้าง			รวม		
	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	1	-	1	1	1	2	1	23	24	-	-	-	3	24	27
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	14	29	43	4	7	11	18	36	54
อนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1	-	1	1	1	2	15	52	67	4	7	11	21	60	81

- ลูกจ้างประจำ 1 คน
- จำนวนนักการภารโรง มี - คน ลูกจ้างชั่วคราว 8 คน
- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู 20 : 1
- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง 35 : 1
- ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ 21 : 1

3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 2 แสดงครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. ภาษาไทย	10	19
3. คณิตศาสตร์	11	23
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	24
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	26
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	25
7. ศิลปะ	7	23

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
8. การงานอาชีพ	4	24
9. ภาษาต่างประเทศ	15	20
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
11. บรรณารักษ์	1	22
12. ครูการศึกษาพิเศษ	1	20
รวม	78	21

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

โรงเรียนไพศาลพิทยฯ เปิดทำการสอน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,525 คน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	7	116	132	248	33
ม.2	8	127	137	264	
ม.3	8	119	126	245	
รวม	23	362	395	757	
ม.4	7	116	160	276	37
ม.5	7	132	149	281	
ม.6	7	80	131	211	
รวม	21	328	440	768	
รวมทั้งหมด	44	690	835	1,525	35

5. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนและอาคารประกอบ	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
อาคารเอนกประสงค์	2 หลัง
ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1 หลัง
โรงอาหาร	1 หลัง
โรงฝึกงาน	3 หลัง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ	จำนวน
ห้องน้ำ (ส้วม)	5 หลัง
สนามฟุตบอล	1 สนาม
สนามบาสเกตบอล	2 สนาม
สระว่ายน้ำ	-
สนามเทนนิส	-

5.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุด ขนาดพื้นที่ 336 ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือทั้งหมด 11,569 เล่ม ใช้การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนหนังสือด้วยระบบ E – Library

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	6	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	4	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิชาสังคมศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการ E –Learning	จำนวน	1	ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	2	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน	2	ห้อง
ห้องจริยศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องอาเซียนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง

6. ข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอก



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๐๒๒๐๖๔๖ โรงเรียนไพศาลพิทย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลไพศาล อำเภอปิศาล จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๒๒๐
โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๐๑๖๗๖๓ โทรสาร ๐๕๖-๒๕๕๒๐๐
E-mail: phaisaleepittaya@gmail.com Website: <http://www.phaisalee.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑,๒๐๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๕๕	
บุคลากรสนับสนุน	๙	
อื่นๆ ไปรตระบุ เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓๓	
ห้องปฏิบัติการ	๑๘	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ ไปรตระบุ ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของกระบวนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามจุดเน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์อย่างไร มีการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณอย่างไร วิธีดำเนินงาน การกำกับติดตาม ประเมินผลการอย่างไร ระบุเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลด้านผู้เรียนตามจุดเน้น เช่น สถานศึกษาร่วมกันพัฒนาเครื่องมือที่วัดและประเมินผลผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมซึ่งผู้ปกครองชุมชนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร นำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อแก้ไข สำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง ชุมชน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เป็นต้น จะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน เช่น การบริหารและการจัดการ โดยใช้โมเดลการทำงานที่เป็นระบบโดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือ และแนวปฏิบัติ ตามตามขอบข่ายงาน จัดทำคู่มือการนิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC และสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา การรายงานผลตามคู่มือ และแนวปฏิบัติ นำผลจากการติดตามแก้ไขพัฒนาแล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบพร้อมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น จะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลกระบวนการนิเทศ เช่น การระบุขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการนิเทศโดยศึกษาข้อมูลสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น กำหนดจุดมุ่งหมายจัดทำแผนการนิเทศ กำหนดเนื้อหา ออกแบบการนิเทศ สื่อนิเทศ จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ กำหนดกรอบการประเมิน วิธีการติดตามและการรายงานผลการนิเทศ ขั้นตอนดำเนินการตามแผนนิเทศ โดยประชุมเพื่อทบทวนจุดมุ่งหมายการนิเทศ แบ่งหน้าที่การงานประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง และนิเทศตามแผนด้วยรูปแบบเทคนิค วิธีการที่กำหนด ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ และมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติจริง ปัญหา อุปสรรค ที่เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องตรวจสอบดูใหม่ แล้วปรับปรุงการนิเทศต่อไป ขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูอย่างไร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเห็นผลชัดเจน และเมื่อสิ้นสุดผลการนิเทศแต่ละครั้งควรมีการรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชา หรือหัวหน้าวิชาการทราบโดยทำเป็นบันทึกข้อความ หรือแบบรายงานที่กำหนดไว้ในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ เช่น ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ วันเดือนปีทีมนิเทศ กิจกรรมทีมนิเทศ เนื้อหาสาระทีมนิเทศ การประเมินผลของผู้รับการนิเทศ ข้อควรพัฒนาในการนิเทศครั้งต่อไป หากมีการระบุกระบวนการนิเทศตามกล่าวข้างต้น จะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

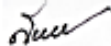
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของรายงานข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจัยต่อการพิจารณาศักยภาพของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา การรายงานการดำเนินการตามมาตรฐานควรรายงานให้สอดคล้องกับกระบวนการ PDCA กล่าวคือมีรายละเอียดแสดงเป้าหมายและวิธีดำเนินการ วิธีการกำกับ ติดตาม และควบคุมการปฏิบัติงานและการประเมินความสำเร็จ ระบุการนำผลจากการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานไปแก้ไข ปัญหา กรณีที่สถานศึกษาได้แก้ปัญหา ด้วยวิธีการที่สถานศึกษา คิดริเริ่มเอง หรือประยุกต์วิธีการที่นำมาจากแหล่งอื่นแล้วแก้ปัญหาจนสำเร็จ สถานศึกษาควรรายงานรายละเอียดของการดำเนินการดังกล่าวนี้ด้วย จะทำให้ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. ในการแปลผลการประเมินค่าเป้าหมายควรมีการตรวจสอบเปรียบเทียบค่าเป้าหมายร้อยละที่ระบุไว้กับผลการประเมิน เช่น เมื่อกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละเท่าใด ผลการประเมินที่ได้ หากเท่ากับค่าเป้าหมายที่ระบุไว้สรุปผลการประเมินว่า ตามเป้าหมาย ถ้าผลการประเมิน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สรุปผลการประเมินว่า ต่ำกว่าเป้าหมาย และถ้าผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย สรุปผลการประเมินว่า สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นต้น ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบการสรุปผลการประเมินจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้กับผลการประเมิน ให้มีความสอดคล้องถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลให้การประเมินมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวสุปรียา โปรงนุช	
กรรมการ	นายนิเวศ อินสุวอ	
กรรมการและเลขานุการ	นางชนนพร เขียนงาม	

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายทิพย์ แดงนิ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยาสาร

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



2. ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนไพศาลพิทย

วิสัยทัศน์ (Vision) : องค์กรแห่งปัญญา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี
สร้างเด็กดีสู่สังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัยและปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทุกด้าน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. พัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนสร้างความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
2. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัยและปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทุกด้าน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ผู้เรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 5. อยู่อย่างพอเพียง |
| 2. ซื่อสัตย์ สุจริต | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 3. มีวินัย | 7. รักความเป็นไทย |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 8. มีจิตสาธารณะ |

ค่านิยม : ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน เชี่ยวชาญตามความถนัด

วัฒนธรรมองค์กร : มุ่งมั่นพัฒนา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี ด้วยวิถีแห่งคุณธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : นักเรียนโรงเรียนไพศาลพิทยารักการเรียนรู้ คู่วัฒนธรรมไทย

จุดเน้นของโรงเรียนไพศาลพิทยารักการเรียนรู้

การบริหารจัดการของโรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และตรงตามหลักสูตรโรงเรียน มีแนวทางในการบริหารจัดการ ดังนี้

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ
2. พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะการทำงานร่วมกัน
3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และประเพณีของท้องถิ่น และฝึกให้ผู้เรียนทุกคน ได้รู้จักวิถีในการดูแลรักษาสุขภาพ และพลานามัยของตนเอง
5. เร่งพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
7. สร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร เน้นการมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และผ่านการรับรองจากการประเมินภายนอก
8. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดชั้นเรียน
10. พัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน แหล่งวิทยากร และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไพศาลพิทย

มาตรฐานการศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนไพศาลพิทย ปการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 ร้อยละ 78 ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 ร้อยละ 79 ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.3 ร้อยละ 78 ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 ร้อยละ 57 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.5 ร้อยละ 73 ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.6 ร้อยละ 73 ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 47 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

2.4 นักเรียนร้อยละ 78 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.5 นักเรียนร้อยละ 78 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แบบนำตนเอง

2.6 นักเรียนร้อยละ 78 สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 78 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 78 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 69 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 ร้อยละ 78 ของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 ร้อยละ 79 ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.3 ร้อยละ 54 ของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ร้อยละ 59 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 ร้อยละ 42 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 ร้อยละ 42 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 ร้อยละ 62 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 ร้อยละ 76 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 ร้อยละ 73 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 ร้อยละ 73 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 ร้อยละ 42 ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

5.9 นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน เกาหลี) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 78 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียนร้อยละ 69 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 76 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 76 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 62 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 62 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 83 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 83 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 83 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 83 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 83 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์

2.3 นักเรียนร้อยละ 83 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.4 นักเรียนร้อยละ 83 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม

2.5 นักเรียนร้อยละ 83 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 83 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 83 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

3.3 นักเรียนร้อยละ 83 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการ เป็นพลโลก

3.4 นักเรียนร้อยละ 83 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 78 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 78 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียนร้อยละ 83 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียนร้อยละ 78 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุก ชนิด

4.5 นักเรียนร้อยละ 78 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียนร้อยละ 83 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ มีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครูร้อยละ 83 ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.3 ครูร้อยละ 83 มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 83 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.3.2 ครูร้อยละ 83 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.3.3 ครูร้อยละ 83 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 83 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. กรอบกลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

วัตถุประสงค์

- 1) พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์

- 1) ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

วัตถุประสงค์

- 1) กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- 2) บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

- 1) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความสัมพันธ์กลยุทธ์/โครงการ/มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการหลัก	มาตรฐาน	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ
1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหาของผู้เรียน	1	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระทุกกลุ่ม
	2. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการใช้ ICT	1	
	3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	
	4. โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	1	
2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มสาระทุกกลุ่ม
	6. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1	
3. พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	7. โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2	- กลุ่มบริหารวิชาการ
	8. โครงการพัฒนาวิชาการ	2	- กลุ่มบริหารงบประมาณ
	9. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	2	- กลุ่มบริหารนโยบายและแผน
	10. โครงการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	2	- กลุ่มบริหารบุคคล - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารทั่วไป - กลุ่มสาระทุกกลุ่ม
4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารบุคคล - กลุ่มสาระทุกกลุ่ม

4. งบประมาณ / โครงการ ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1 แสดงที่มาของแหล่งงบประมาณเพื่อการบริหารโรงเรียนไพศาลพิทย

แหล่งที่มา	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
- มัธยมศึกษาตอนต้น	2,534,700	
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,519,400	
2. เงินระดมทรัพยากรการศึกษา	2,407,200	
รวม	7,461,300	

ตารางที่ 2 แสดงการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1. หมวดบริการวิชาการ	1,334,460	60
2. หมวดบริหารทั่วไป	849,230	30
3. หมวดสำรองจ่าย	222,410	10
รวมทั้งสิ้น	2,406,100	100

ตารางที่ 3 แสดงงบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปี

รายการงบประมาณสนับสนุน	งบประมาณ	หมายเหตุ
1. ค่าหนังสือเรียน	1,489,420	
2. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	712,500	
3. อุปกรณ์การเรียน	707,200	นำไปใช้จัดกิจกรรมพัฒนา
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,266,720	ผู้เรียน 1,266,720 บาท
รวมทั้งสิ้น	4,175,840	

ตารางที่ 4 รายละเอียดของมาตรฐาน/โครงการ/งบประมาณ

มาตรฐาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหาของผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการใช้ ICT 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ 5. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 6. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม รวม	81,000 37,000 913,310 120,000 1,006,670 319,000 2,476,980	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มสาระทุกกลุ่ม
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 7. โครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 8. โครงการพัฒนาวิชาการ 9. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 10. โครงการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา รวม	4,875,540 143,740 362,000 1,829,270 7,210,550	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มบริหารนโยบายและแผน - กลุ่มบริหารบุคคล - กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - กลุ่มบริหารทั่วไป - กลุ่มสาระทุกกลุ่ม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 11. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวม	44,000 44,000	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารบุคคล - กลุ่มสาระทุกกลุ่ม
รวมทั้งสิ้น	9,731,530	

1. โครงการ	พัฒนาทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณัฐวรรณ ต่วนชะเอม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566 – มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 (1, 2)

หลักการและเหตุผล

จากกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้มุ่งเน้นการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และกระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2561) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า “คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิตมีสติรู้ทันมีปัญญา รู้คิด” และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ด้านคุณภาพของผู้เรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหา

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยฯ จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหาของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังกล่าว

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 1.1 นักเรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 1.2 นักเรียนร้อยละ 79 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
 - 1.3 นักเรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
 - 1.4 นักเรียนร้อยละ 57 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ
 - 1.5 นักเรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
 - 1.6 นักเรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 47 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.4 นักเรียนร้อยละ 78 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.5 นักเรียนร้อยละ 78 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง

2.6 นักเรียนร้อยละ 78 สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนไพศาลพิทยามีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ มาตรฐานระดับดี

2. นักเรียนโรงเรียนไพศาลพิทยาคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดี

กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				ณัฐวรรณ ส่วนพะยอม
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์	5,000	✓	✓	✓	✓	หรรษา จงอุดมชัยกิจ ศศิภา โตสงคราม
2) ห้องเรียนคุณภาพ	5,000	✓	✓	✓	✓	อภิสิทธิ์ ศรีจันทร์ทับ นภาพรณ พึ่งเพ็ญ
3) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	5,000	✓	✓	✓	✓	วันเพ็ญ รังผึ้ง รุ่งนภา ทองเชื้อ
4) ค่ายคณิตศาสตร์ Math For Fun	9,000	✓	✓	✓	✓	จันทร์ฉาย ขาวพราย รัชนิกร บุญอ่อน
5) PP Math Week สัปดาห์วิทยาศาสตร์	7,000	✓	✓	✓	✓	ศศิภา โตสงคราม จันทร์ฉาย ขาวพราย
6) คือนักเรียนสู่ห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	-	✓	✓	✓	✓	รัชนิกร บุญอ่อน ณัฐวรรณ สร้อยทองพูล

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
7) เปิดสื่อกา๊ด Art complex	3,000				✓	ช่อเอื้อง คุณยศยิ่ง สุชาติ บุญตาปวน
8) ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	6,000	✓	✓	✓	✓	สุกัญญา ตลอดภพ ณัฐวรรณ ต่วนชะเอม
9) พัฒนางานวิจัย	5,000		✓		✓	ชลพัชร เพชรพลอยนิล
10) แข่งขันทักษะภาษาไทย	5,000	✓	✓	✓	✓	สุจิตรา เสือน้อย
11) รักการอ่าน	20,000	✓	✓	✓	✓	เพ็ญฉวี คงพิทักษ์ นิศารัตน์ อินชาญ
12) ค่ายพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	10,000			✓	✓	บุศย์ น้อยต่วน
13) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ	1,000	✓	✓	✓	✓	สุชาดา ทองไทย
3. ประเมินผลสรุปและรายงานผล					✓	ณัฐวรรณ ต่วนชะเอม
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	ณัฐวรรณ ต่วนชะเอม
รวม	81,000					

งบประมาณ 81,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- โรงเรียนในเขตอำเภอไพศาลี

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	1. ผลงานนักเรียน 2. การทดสอบ 3. ผลการเรียนรู้ 4. ประเมินโครงการ 5. แบบสอบถามความพึงพอใจ	1. แบบประเมินผลงานนักเรียน 2. แบบทดสอบ 3. ปพ.5 4. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ 5. แบบสอบถาม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	1. ผลงานนักเรียน 2. การทดสอบ 3. ผลการเรียนรู้ 4. ประเมินโครงการ 5. แบบสอบถามความพึงพอใจ	1. แบบประเมินผลงานนักเรียน 2. แบบทดสอบ 3. ปพ.5 4. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ 5. แบบสอบถาม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.1 ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี 2.2 ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 2.3 ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA 2.4 ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 2.5 ร้อยละของนักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง 2.6 ร้อยละของนักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	1. ผลงานนักเรียน 2. การทดสอบ 3. ผลการเรียนรู้ 4. ประเมินโครงการ 5. แบบสอบถามความพึงพอใจ	1. แบบประเมินผลงานนักเรียน 2. แบบทดสอบ 3. ปพ.5 4. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ 5. แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบ ไคร่ครวญในเหตุและผล โดยแยกแยะ พิจารณา ไตร่ตรอง เพื่อความ ถูกต้อง ชัดเจน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นการจัดการศึกษาของโรงเรียน นักเรียนมาเข้าศึกษาต่อมากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา

2. โครงการ	ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการใช้ ICT
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางปนัดดา สุขรักษ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566 – มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 (3,4)

หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำลังเข้าสู่ยุค “Thailand 4.0” ที่ต้องขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศไทยเพื่อให้สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามชุดใหม่ในศตวรรษที่ 21 โดยการขับเคลื่อนด้วย “นวัตกรรม” ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญของระบบการศึกษาเพื่อการส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ คือเน้นให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนในอนาคต ซึ่งเป็นที่มาของทิศทางในการจัดการศึกษาใหม่ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์ของผู้เรียนด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation skills) ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ด้านคุณภาพของผู้เรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยฯ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการใช้ ICT เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศดังกล่าว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1.1 นักเรียนร้อยละ 78 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - 1.2 นักเรียนร้อยละ 78 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
 - 1.3 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถสร้างนวัตกรรม
 - 1.4 นักเรียนร้อยละ 69 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.1 นักเรียนร้อยละ 78 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 นักเรียนร้อยละ 79 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2.3 นักเรียนร้อยละ 54 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี

กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				ปนัดดา สุขรักษ์
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) Mini Math Project	2,000	✓	✓	✓	✓	นภาพรณ เพ็ญเพ็ญ นัฐวรรณ สร้อยทองพูล
2) พัฒนานวัตกรรมและสื่อ ICT	25,000	✓	✓	✓	✓	ปาริมา เอี่ยมเนตร ปนัดดา สุขรักษ์
3) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	5,000	✓	✓	✓	✓	ปนัดดา สุขรักษ์ วัชรพา ปานนาค
4) การแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์	5,000	✓	✓	✓	✓	ปาริมา เอี่ยมเนตร วาธินี เมณฑ์กุล
3. ประเมินผลสรุปและรายงานผล					✓	ปนัดดา สุขรักษ์
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	ปนัดดา สุขรักษ์
รวม	37,000					

งบประมาณ 37,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนในเขตอำเภอไพศาลี
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ 2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประเมินผลงานนักเรียน 2. การทดสอบ 3. ผลการเรียนรู้ 4. ประเมินโครงการ	1. แบบประเมินผลงานนักเรียน 2. แบบทดสอบ 3. ปพ.5 4. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยไว้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของนักเรียน นักเรียนมีความก้าวหน้าทันเทคโนโลยี มีความสุขในการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก ช่วยสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนให้กับประเทศไทยในอนาคต

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา

3. โครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปาริมา เอี่ยมเนตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566 – มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 (5)

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ที่ว่า “การศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้” มาตรา 24 (2) ที่ว่า “ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา” และมาตรา 26 ที่ว่า “ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไป ในกระบวนการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา” ประกอบกับ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยฯ จึงได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว

วัตถุประสงค์

พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 59 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 42 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 42 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
4. นักเรียนร้อยละ 62 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป
5. นักเรียนร้อยละ 76 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนร้อยละ 73 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
7. นักเรียนร้อยละ 73 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
8. นักเรียนร้อยละ 42 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป
9. นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2 (จีน เกาหลี) ระดับ 3 ขึ้นไป

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี

กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				ปาริมา เอี่ยมเนตร
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) แข่งขันทักษะวิชาการของคณิตศาสตร์	3,000	✓	✓	✓	✓	รุ่งนภา ทองเชื้อ อภิสิทธิ์ ศรีจันทร์ทับ
2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	15,000	✓	✓	✓	✓	สาวิตรี เกตุประยูร ปรัชญ์ สร้อยพูล
3) พัฒนาทักษะการเรียนรู้การสื่อสารการเรียนรู้ ทัศนศิลป์	12,000	✓	✓	✓	✓	ช่อเอื้อง คุณยศยิ่ง สุชาติ บุญตาปวน
4) พัฒนาทักษะการเรียนรู้การสื่อสารการเรียนรู้ นาฏศิลป์	12,000	✓	✓	✓	✓	ดวงกมล กองไธสง ธนวิน แรงเขตการ
5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้การสื่อสารการเรียนรู้ ดนตรี	13,000	✓	✓	✓	✓	เอกลักษณ์ บุญช่วย ปิยะ บุญสุวรรณ
6) พัฒนาความเป็นเลิศทางทักษะศิลปะ	11,000	✓	✓	✓	✓	ช่อเอื้อง คุณยศยิ่ง ดวงกมล กองไธสง
7) ความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันศิลปะฯ)	130,000		✓	✓	✓	จรัสศรี หะทะยัง
8) แข่งขันทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ (วิสดุฝึก)	73,750		✓	✓	✓	จรัสศรี หะทะยัง
9) พัฒนาระบบ ICT ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	580,560	✓	✓	✓	✓	ปนัดดา สุรักษ์ จิตสุภา บางไทร
10) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	23,000	✓	✓	✓	✓	สุจิตรา เสือน้อย อัญญา บุญพุ่ม
11) ค่ายพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์	10,000	✓	✓	✓	✓	ฤทัยรัตน์ จันทร์หอมประดิษฐ์ ชลพัชร เพชรพลอยนิล
12) ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	30,000	✓	✓	✓	✓	วันทนา บัวรอด สุกัญญา ตลอดจนภพ
13) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	✓	✓	✓	✓	สุมาลี พรหมปัญญา กมลชนก บุญพุ่ม

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
3. ประเมินผลสรุปและสรุปรายงานผล					✓	ปาริมา เอี่ยมเนตร
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	ปาริมา เอี่ยมเนตร
รวม	913,310					

งบประมาณ 913,310 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ศูนย์วิทยาศาสตร์นครสวรรค์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- มหาวิทยาลัยนเรศวร

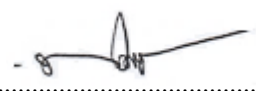
การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบวัดประเมินผล การเรียน/ ปพ.5

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป 9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 2 (จีน เกาหลี) ระดับ 3 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบวัดประเมินผล การเรียน/ ปพ.5

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นพลเมืองที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีจิตสาธารณะ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการ

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทย

4. โครงการ	พัฒนาทักษะงานอาชีพ
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสุรรัตน์ ยอดทอง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566– มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1(6)

หลักการและเหตุผล

จากกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้มุ่งเน้นการเสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMES สู่สากล และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวทางให้หน่วยงานและสถานศึกษามุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทำงานตามขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจมีความเพียรพยายามขยันอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงานผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ด้านคุณภาพของผู้เรียนได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยฯ จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 78 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. นักเรียนร้อยละ 69 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 76 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 76 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 62 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 62 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดี

กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				สุรรัตน์ ยอดทอง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) พัฒนาทักษะงานอาชีพงานคหกรรม	5,000	✓	✓	✓	✓	อัญชลี จันทนอก สุรรัตน์ ยอดทอง
2) พัฒนาทักษะงานอาชีพงานธุรกิจ	10,000	✓	✓	✓	✓	สุรรัตน์ ยอดทอง อัญชลี จันทนอก
3) พัฒนาทักษะงานอาชีพงานอุตสาหกรรม	15,000	✓	✓	✓	✓	ทรงกรด เครือตา
4) พัฒนาทักษะงานอาชีพงานเกษตรกรรม	10,000	✓	✓	✓	✓	เทียน อินทร์แดน
5) มอบประกาศนียบัตรและปริญญานิเทศ	30,000				✓	สุจิตรา เสือน้อย
6) แนะนำศึกษาต่อเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	47,500	✓	✓	✓	✓	ปรเมศวร์ สุขแจ่ม
7) แนะนำศึกษาต่อเปิดโลกกว้างทางการศึกษา	2,500	✓		✓	✓	ปรเมศวร์ สุขแจ่ม
3. ประเมินผลสรุปและรายงานผล					✓	สุรรัตน์ ยอดทอง
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	สุรรัตน์ ยอดทอง
รวม	120,000					

งบประมาณ 120,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- สถาบันการศึกษาอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 3. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 5. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ 6. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	1. การสอบถาม 2. ประเมินจากผลงานของนักเรียน	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินผลงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความคิดและความรู้สึกที่ดี และชื่นชอบต่อการประกอบอาชีพระดับสูงหรือระดับต่ำที่ชอบด้วยกฎหมาย ศีลธรรมหรือจารีตประเพณีที่ดีงาม และเป็นที่ยอมรับของสังคม และตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในงานที่ทำอยู่เสมอ ทำให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีความมั่นคงในชีวิต เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมไทยและสังคมโลก

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการ

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทย

5. โครงการ	พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นายปิยะ บุญสุวรรณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566 – มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.2 (1, 2, 3)

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่มุ่งให้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยฯ จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 1.1 นักเรียนร้อยละ 83 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
 - 1.2 นักเรียนร้อยละ 83 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
 - 1.3 นักเรียนร้อยละ 83 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 83 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 83 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์

2.3 นักเรียนร้อยละ 83 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.4 นักเรียนร้อยละ 83 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม

2.5 นักเรียนร้อยละ 83 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 83 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 83 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

3.3 นักเรียนร้อยละ 83 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3.4 นักเรียนร้อยละ 83 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดี

2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดี

3. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดี

กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				ปิยะ บุญสุวรรณ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) กิจกรรมส่งเสริมการออม ธนาคารโรงเรียนไพศาลีพิทยา	2,000	✓	✓	✓	✓	จันทร์ฉาย ขาวพราย
2) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ	2,500	✓				วรรณิศา เพ็ชรผึ้ง ศศิธร จุฬมุสิก

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
3) กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับมิตร สภา กีฬานักเรียน	-	✓	✓	✓	✓	วรรณิศา เพ็ชรผึ้ง
4) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	64,400	✓	✓	✓	✓	หรรษา จงอุดมชัยกิจ เอกลักษณ์ บุญช่วย
5) เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	1,500	✓		✓	✓	นพินภรณ์ ภิญโญพัฒน์ดิษฐ์กุล ปรัชญ์ สร้อยพูล
6) วันสถาปนาโรงเรียน	12,000	✓				ปิยะ บุญสุวรรณ
7) บริจาคโลหิต	1,000	✓	✓	✓	✓	ศศิธร จุฬมุสิก พิจิตรา เมฆประยูร
8) แห่เทียนพรรษา	8,000			✓		ปรัชญ์ สร้อยพูล พิจิตรา เมฆประยูร
9) ค่ายส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	77,000	✓	✓			อุเทน ขำปิ่น เอกลักษณ์ บุญช่วย
10) วันลอยกระทง	8,000			✓		ธงศักดิ์ สิงห์ไชย เอกลักษณ์ บุญช่วย
11) ขงหายไต้คั่น	2,500	✓	✓	✓	✓	พิจิตรา เมฆประยูร ธงศักดิ์ สิงห์ไชย
12) พัฒนาความเป็นเลิศสภานักเรียน	-	✓	✓	✓	✓	นพินภรณ์ ภิญโญพัฒน์ดิษฐ์กุล สุจิตรา รวมทรัพย์
13) สานสัมพันธ์น้องพี่ สวัสดิ์ปีใหม่	39,000			✓		บุศย์ น้อยด่วน
14) วันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม	2,500			✓		บุศย์ น้อยด่วน
15) วันแม่แห่งชาติ	2,500		✓			สุจิตรา รวมทรัพย์ ปรัชญ์ สร้อยพูล
16) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10	2,500		✓			เอกลักษณ์ บุญช่วย เอกทัศน์ สุขสว่าง
17) สานสัมพันธ์สายธารม่วงเหลือง	63,000	✓				อุเทน ขำปิ่น เอกลักษณ์ บุญช่วย
18) จิตอาสา สร้างสรรค์สังคม	10,000	✓	✓	✓	✓	ปรัชญ์ สร้อยพูล เอกลักษณ์ บุญช่วย
19) วันสถาปนาโรงเรียน	12,000	✓				ปิยะ บุญสุวรรณ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
20) เชิดชูเกียรติสถานักเรียน	4,000				✓	ปรัชญ์ สร้อยพูล นพินภรณ์ ภิญโญพัฒน์ดิษฐ์กุล
21) สัมมนาผู้นำ เครือข่ายสถานักเรียน	10,000	✓	✓	✓		ปรัชญ์ สร้อยพูล นพินภรณ์ ภิญโญพัฒน์ดิษฐ์กุล
22) ส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	24,500	✓	✓	✓	✓	วรรณิศา เพ็ชรผึ้ง หรรษา จงอุดมชัยกิจ
23) วันวิสาขบูชา	3,000	✓				ปรเมศวร์ สุขแจ่ม ปรัชญ์ สร้อยพูล
24) วันอาสาฬหบูชา	2,000		✓			ปรเมศวร์ สุขแจ่ม ปรัชญ์ สร้อยพูล
25) วันมาฆบูชา	1,000				✓	ธงศักดิ์ สิงห์ไชย สาวิตรี เกตุประยูร
26) วันสันติภาพสากล	500		✓			ธงศักดิ์ สิงห์ไชย สาวิตรี เกตุประยูร
27) นิทรรศการอาเซียน	5,000		✓			ชลธิชา มั่นนวล สาวิตรี เกตุประยูร
28) เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	20,000	✓	✓	✓	✓	สาวิตรี เกตุประยูร ชลธิชา มั่นนวล
29) โครงการงานคุณธรรม	3,000	✓	✓	✓	✓	สาวิตรี เกตุประยูร ปรัชญ์ สร้อยพูล
30) โรงเรียนสุจริต	2,000	✓	✓	✓	✓	ธงศักดิ์ สิงห์ไชย ชลธิชา มั่นนวล
31) ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภายใน และภายนอกห้องเรียน	10,400		✓	✓	✓	นิตยา รักหาญ สุจิตรา รวมทรัพย์
32) ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	405,000				✓	ณัฐวรรณ ต่วนชะเอม
33) ลูกเสือ ม.ต้น (คนละ 147 บาท)	104,370			✓	✓	ปรเมศวร์ สุขแจ่ม
34) นักศึกษาวิชาทหาร	22,500	✓	✓	✓	✓	ปิยะ บุญสุวรรณ สุมาลี พรหมปัญญา
35) วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	1,000	✓	✓			ปรเมศวร์ สุขแจ่ม

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
36) วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	1,000			✓		ปรเมศวร์ สุขแจ่ม
37) วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	10,000	✓	✓	✓	✓	วันทนา นิลสนธิ เพ็ญณี คงพิทักษ์
38) วันคริสต์มาส	5,000			✓		สุชาดา ทองไทย ภัทรสุดา เกิดแสง
39) ส่งเสริมภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน วันตรุษจีน	5,000				✓	ณัฐวรรณ ต่วนชะเอม วริศรา นันทวรรณ
40) ส่งเสริมภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมเกาหลี	4,000				✓	รุจิราภรณ์ กล้าจีน สุนันทา เมืองนาคิน
41) ส่งเสริมภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมต่างประเทศ	40,000	✓	✓	✓	✓	สุมาลี พรหมปัญญา วริศรา นันทวรรณ
3. ประเมินผลสรุปและรายงานผล					✓	ปิยะ บุญสุวรรณ
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	ปิยะ บุญสุวรรณ
รวม	1,006,670					

งบประมาณ 1,006,670 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- วัดไพศาลี
- ที่ว่าการอำเภอไพศาลี
- ค่ายลูกเสือชั่วคราว
- ค่ายจิระประวัติ
- ชุมชนไพศาลี
- ธนาคารออมสิน
- ภาครัฐบริการโลหิตแห่งชาติที่ 8 นครสวรรค์
- โรงเรียนมัธยมในสังกัด สพม. นครสวรรค์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดนครสวรรค์ (กกต.)

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2.3 ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้อง ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม 2.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	- การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - การร่วมกิจกรรมของนักเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ ปพ.5 - แบบประเมินกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3.3 ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	- การประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์/ ปพ.5
3.4 ร้อยละของนักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	- การร่วมกิจกรรมของ นักเรียน	- แบบประเมิน กิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ครอบครัว มีความอบอุ่น นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก สังคมไทยมีความปรองดอง ความสามัคคี และเข้มแข็ง สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการ

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา

6. โครงการ	ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นางวันทนา นิลสนธิ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566 – มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.2 (4)

หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) และและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จึงเป็นภารกิจของโรงเรียนที่ต้องส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยฯ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมนักเรียนโรงเรียนไพศาลพิทยฯ ให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 78 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
2. นักเรียนร้อยละ 78 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
3. นักเรียนร้อยละ 83 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
4. นักเรียนร้อยละ 78 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
5. นักเรียนร้อยละ 78 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
6. นักเรียนร้อยละ 83 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
7. นักเรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดี

กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				วันทนา นิลสนธิ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	10,000	✓	✓	✓	✓	จันทร์ฉาย ขาวพราย
2) กิจกรรมส่งเสริมงานโภชนาการ	10,000	✓	✓	✓	✓	สุมาลี พรหมปัญโญ
3) Teen Care การดูแลวัยรุ่น	1,000	✓	✓	✓	✓	นพินภรณ์ ภิญโญพัฒน์ดิษฐ์กุล
4) To Be Number One โรงเรียนไพศาลพิทย	3,000	✓	✓	✓	✓	บุศย์ น้อยด่วน
5) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	5,000	✓	✓	✓	✓	ปิยะ บุญสุวรรณ
6) ส่งเสริมสุขภาพอนามัย/จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	21,000	✓		✓		วันทนา นิลสนธิ
7) การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	5,000	✓	✓	✓	✓	พิจิตรา เมฆประยูร วาธิณี เมณฑกุล
8) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (โรงเรียนคุณภาพ)	40,000	✓	✓	✓	✓	ศศิธร จุฬมุลิก วรรณิศา เพ็ชรผึ้ง
9) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา	15,000	✓	✓	✓	✓	ศศิธร จุฬมุลิก วรรณิศา เพ็ชรผึ้ง
10) กิจกรรมกีฬาภายใน “เวสาลีเกมส์ 66”	204,000	✓	✓	✓	✓	อนุชิต ชุมโมกษ์
11) กิจกรรมกีฬายามว่างต้านยาเสพติด	3,000	✓	✓	✓	✓	วรรณิศา เพ็ชรผึ้ง
12) กีฬามวลชนสัมพันธ์	2,000	✓	✓	✓	✓	อุเทน ขำปิ่น
3. ประเมินผลสรุปและรายงานผล					✓	วันทนา นิลสนธิ
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	วันทนา นิลสนธิ
รวม	319,000					

งบประมาณ 319,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- โรงพยาบาลไพศาล

- สถานีตำรวจภูธรไพศาลี
- ที่ว่าการอำเภอไพศาลี
- เทศบาลตำบลไพศาลี
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนครสวรรค์ (อพ.สธ.- นว.)

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ 4. ร้อยละของนักเรียนที่หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ 7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับ ดี	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนไพศาลีพิทยามีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทิพย์ แดงนิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลีพิทยา

7. โครงการ	บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสมหมาย ห้อยมาลา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566 – มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ (1,2)

หลักการและเหตุผล

จากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และหลักการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งประกอบที่สำคัญ 4 ด้านได้แก่ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรและด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ

ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษานั้นการบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยานในฐานะเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จึงได้ดำเนินโครงการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรม
2. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ/กิจกรรม

3. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า

4. ผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ/กิจกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพ

1. สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

5. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

6. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายได้ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

8. สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

9. สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

10. สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

11. สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

12. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

13. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

14. สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

15. สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

16. สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

17. สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

18. สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

19. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสิน

โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

20. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

21. สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

22. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

23. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

24. สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				สมหมาย ห้อยมาลา
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) การเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภคในสถานศึกษา	900,000	✓	✓	✓	✓	รุ่งนภา ทองเชื้อ
2) พัฒนาระบบงานการเงิน-พัสดุ	59,720	✓	✓	✓	✓	อัญชลี จันทินอก
3) การเบิกจ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	150,000	✓	✓	✓	✓	วันเพ็ญ รังผึ้ง
4) การเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายการเดินทางไปราชการ	200,000	✓	✓	✓	✓	วันเพ็ญ รังผึ้ง
5) การซ่อมบำรุง/ซ่อมแซม	200,000	✓	✓	✓	✓	วันทนา บัวรอด

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
6) การเก็บเงินประกันภัยอุบัติเหตุสำหรับนักเรียน	231,200	✓	✓	✓	✓	ฤทัยรัตน์ จันทร์หอมประดิษฐ์
7) เงินค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน	2,909,120	✓	✓	✓	✓	ฤทัยรัตน์ จันทร์หอมประดิษฐ์
8) พัฒนาระบบงานธุรการ	55,000	✓	✓	✓	✓	สุมาลี พรหมปัญญา
9) พัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงาน	12,500	✓	✓	✓	✓	สาวิตรี เกตุประยูร ชลธิชา มั่นนวล
10) พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา	12,500	✓	✓	✓	✓	สุภาภรณ์ โอท่งเส็ง วาจิณี เมณฑกุล
11) การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา	30,000	✓	✓	✓	✓	นพินภรณ์ ภิญโญพัฒน์ดิษฐ์กุล
12) พัฒนาระบบงานสถานนักเรียน	5,000	✓	✓	✓	✓	นพินภรณ์ ภิญโญพัฒน์ดิษฐ์กุล
13) นิเทศ กำกับติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	500		✓	✓	✓	จารุพรรณ ศรีแสนศิริ สุจิตรา รามทรัพย์
14) สร้างโอกาสทางการศึกษา	70,000	✓			✓	จรัสศรี หะทะยัง
15) การบริหารงานบุคคล	25,000	✓		✓		อัญชนา บุญพูน นภาพรณี เพียงเพ็ญ
16) พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	11,000	✓	✓	✓	✓	สุภาภรณ์ โอท่งเส็ง สุมาลี พรหมปัญญา
17) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	✓	✓	✓	✓	สุมาลี พรหมปัญญา จรัสศรี หะทะยัง
18) ปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4,000	✓	✓	✓	✓	สุมาลี พรหมปัญญา วริศรา นันทวรรณ
3. ประเมินผลสรุปและรายงานผล					✓	สมหมาย ห้อยมาลา
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	สมหมาย ห้อยมาลา
รวม	4,875,540					

งบประมาณ 4,875,540 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- ผู้ปกครอง

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน 2. จำนวนโครงการ/กิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน 3. ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม 4. ร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ/กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า 5. ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ/กิจกรรมมีความพึงพอใจการดำเนินงาน ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 6. สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรม บรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป และสามารถสำรวจตรวจสอบได้จริง	- สำรวจ , ตรวจสอบ - ประเมินความพึงพอใจ - การประเมินโครงการ	- แบบสำรวจ ตรวจสอบ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ควบคู่กับกิจกรรม บุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการ ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นชนบท

สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาและพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างครอบคลุม หลากหลาย ตรงตามมาตรฐานทุกข้อที่กำหนด


 ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา

8. โครงการ	โครงการพัฒนาวิชาการ
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสุกัญญา ตลอดภพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566 – มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ 2 (3)

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งประกอบที่สำคัญ 4 ด้านได้แก่ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ

ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี หลักสูตรสถานศึกษาจะกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนในสถานศึกษาซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยฯ จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาวิชาการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
3. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

ด้านคุณภาพ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
2. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับดี

กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				สุกัญญา ตลอดภพ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) การพัฒนางานวิชาการ (สำนักงาน+GPA)	140,740	✓	✓	✓	✓	ปาริมา เอี่ยมเนตร
2) การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ	3,000	✓	✓	✓	✓	สุกัญญา ตลอดภพ
3. ประเมินผลสรุปและรายงานผล					✓	สุกัญญา ตลอดภพ
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	สุกัญญา ตลอดภพ
รวม	143,740					

งบประมาณ 143,740 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	- สํารวจ , ตรวจสอบ ข้อมูลสถิติการให้บริการ - สํารวจความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการบริการ - แบบสำรวจความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	- สำรวจ , ตรวจสอบ ข้อมูลสถิติการให้บริการ - สำรวจความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการบริการ - แบบสำรวจความพึง พอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนไพศาลพิทยจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของชาติ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย
สังคม อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก


 ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ
 (นายทิพย์ แดงนิม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา

9. โครงการ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
กลุ่มงาน	บริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางอัญญา บุญพุ่ม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566 – มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ 2 (4)

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากรเน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งต้องมีการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยฯ จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนไพศาลพิทยฯ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
2. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้น มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ด้านคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในระดับ ดี
2. ครูและบุคลากรทุกคนมีความสามารถในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในระดับ ดี

3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี การศึกษาทางไกลได้ ในระดับ ดี

กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				อัญชนา บุญพุ่ม
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,000	✓	✓	✓	✓	เบญจพร อ่องทิพย์ สุจิตรา รวมทรัพย์
2) PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-					ดวงกมล กองไธสง ธนวิณ แรงเขตการ
3) PLC กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	2,000	✓	✓	✓	✓	สิรินันท์ ฤทธิ์บำรุง
4) อบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการใช้เทคโนโลยี	33,000			✓		ศศิภา โตสงคราม สิรินันท์ ฤทธิ์บำรุง
5) อบรมเชิงปฏิบัติการ งานประกันคุณภาพการศึกษา	18,000	✓	✓	✓	✓	นิตยา รักษาญ อัญชนา บุญพุ่ม
6) อบรมพัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย ระเบียบวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ	24,000	✓	✓	✓	✓	นภาพรณ เพ็ญเพ็ญ นิตยา รักษาญ
7) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจใน หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อน วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	25,000	✓	✓	✓	✓	นภาพรณ เพ็ญเพ็ญ นิตยา รักษาญ
8) พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อเสริมสร้างการทำงาน เป็นทีม	250,000		✓			สิรินันท์ ฤทธิ์บำรุง อภิสิทธิ์ ศรีจันทร์ทับ
9) วัสดุอุปกรณ์วันสำคัญและสานสัมพันธ์ชุมชน	5,000	✓	✓	✓	✓	อภิสิทธิ์ ศรีจันทร์ทับ นิตยา รักษาญ
10) การพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ PLC “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	1,000	✓	✓	✓	✓	จิตสุภา บางไทร ศิวพร กาแดง
11) อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนิเทศการสอน	3,000	✓	✓	✓	✓	วรรณศา เพ็ชรผึ้ง
12) PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	✓	✓	✓	✓	สุภาภรณ์ โหกลี้ง สุมาลี พรหมปัญญา

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
13) พัฒนาครูและบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้การ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	✓	✓	✓	✓	ครูกมลชนก บุญพุ่ม
3. ประเมินผลสรุปและรายงานผล					✓	นางอัญชนา บุญพุ่ม
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	นางอัญชนา บุญพุ่ม
รวม	362,000					

งบประมาณ 362,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการ ส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง 2. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้น มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง 3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้ สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล	- สํารวจข้อมูลสถิติการ ประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน - นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอน	- แบบบันทึกประวัติการ ประชุม อบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน - แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการ สอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรโรงเรียนไพศาลีมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับยุคสมัย สามารถจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีวุฒิภาวะทางด้านจิตใจเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีศักยภาพ เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยและสังคมโลกในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลีพิทยา

10. โครงการ	จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายทรงกรด เครือตา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566 – มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ (5,6)

หลักการและเหตุผล

จากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และหลักการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้านได้แก่ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ สภาพแวดล้อมและการบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุขปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนด้วย

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยานาฐานะเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จึงได้ดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ครูและนักเรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
2. สถานศึกษามีจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครบทุกสาระการเรียนรู้และได้มาตรฐาน

ด้านคุณภาพ

1. สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน
3. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน
4. สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				ทรงกรด เครือตา
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงสำนักงานบริการ	25,000	✓	✓	✓	✓	สุชาดา ทองไทย
2) กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์และสื่อสิ่งพิมพ์	80,000	✓	✓	✓	✓	ปนัดดา สุขรัรักษ์ ศิวพร กาแดง
3) กิจกรรมป้ายประชาสัมพันธ์และธงประดับ	20,000	✓	✓	✓	✓	ศิวพร กาแดง จันทร์ฉาย ขาวพราย
4) กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	469,230	✓	✓	✓	✓	ทรงกรด เครือตา อนุชิต ชุมโมกษ์
5) กิจกรรมพัฒนา ดูแลปรับปรุงด้านความสะอาดของ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	70,000	✓	✓	✓	✓	จันทร์ฉาย ขาวพราย
6) กิจกรรมส่งเสริมงานเทคโนโลยี	75,000	✓	✓	✓	✓	จิตสุภา บางไทร ปนัดดา สุขรัรักษ์
7) กิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100,000	✓	✓	✓	✓	อนุชิต ชุมโมกษ์
8) กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุง โรงอาหาร	50,000	✓	✓	✓	✓	อนุชิต ชุมโมกษ์ เทียน อินทร์แดน
9) กิจกรรมปรับปรุงห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ	399,440	✓	✓	✓	✓	ทรงกรด เครือตา ปนัดดา สุขรัรักษ์
10) ห้องเรียนคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1,600	✓	✓	✓	✓	เบญจพร อ่องทิพย์ สุจิตรา รวมทรัพย์

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 65	ก.ค.- ก.ย. 65	ต.ค.- ธ.ค. 65	ม.ค.- มี.ค. 66	
11) ซ่อมแซม ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5,000	✓	✓	✓	✓	เบญจพร อ่องทิพย์ สุจิตรา รวมทรัพย์
12) ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	9,000	✓	✓	✓	✓	เอกทัศน์ สุยสว่าง ดวงกมล กองไธสง
13) ชวนน้องเล่นดนตรีห่างไกลยาเสพติด	3,000	✓	✓	✓	✓	เอกลักษณ์ บุญช่วย ปิยะ บุญสุวรรณ
14) ซ่อมแซมครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	11,000	✓	✓	✓	✓	เอกทัศน์ สุยสว่าง
15) ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย งานห้องสมุด	50,000	✓	✓	✓	✓	นิศารัตน์ อินชาญ
16) ห้องเรียนคุณภาพ ประจำปี การศึกษา 2566	6,000	✓	✓	✓	✓	ศิยามล เปี้ยคำ พนิดา ดีภู
17) ห้องเรียนคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3,000	✓	✓	✓	✓	อุเทน ขำปิ่น
18) งานปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 436	452,000	✓	✓	✓	✓	ปนัดดา สุขรักษ์ ศิวพร กาแดง
3. ประเมินผลสรุปและรายงานผล					✓	ทรงกรด เครือตา
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	ทรงกรด เครือตา
รวม	1,829,270					

งบประมาณ 1,829,270 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- ผู้ปกครอง

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ดี 2. จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครบทุกสาระการเรียนรู้และได้มาตรฐาน 3. ความพร้อมของสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน 4. ความพร้อมของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	- ประเมินความพึงพอใจ - การสำรวจ - การประเมินโครงการ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสำรวจอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ - แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ บุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการ ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนการสอน นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นชนบท

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา

11. ชื่อโครงการ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสุกัญญา ตลอดภพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2566 – มีนาคม 2567
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้ช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ ได้เอง ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ ที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง คงทน รวมทั้งมีความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่เรียนให้กระจ่างชัดเจน ทำให้การพัฒนาการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูยุคปัจจุบันจึงต้องมีความกระตือรือร้น ใส่ใจในการพัฒนาวิชาชีพของตน ทั้งนี้เนื่องจากการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนสนุกสนาน อีกทั้งยังช่วยลดเวลาในการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ประกอบกับครูในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีสมรรถนะในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้ช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ ได้เอง ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในสาระวิชาต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงควรมีการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีความแปลกใหม่และมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพราะการจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนไพศาลพิทยฯ จึงได้ดำเนินโครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. เพื่อส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. เพื่อส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 1.1 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 1.2 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
 - 1.3 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 2.1 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - 2.2 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application
 - 2.3 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
 - 2.4 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.1 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
 - 3.2 ร้อยละ 83 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
 - 3.3 ร้อยละ 83 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 4.1 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 4.2 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 ร้อยละ 83 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านคุณภาพ

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใน ระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

5. ครูทุกคนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 65	ก.ค.- ก.ย. 65	ต.ค.- ธ.ค. 65	ม.ค.- มี.ค. 66	
1. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน		✓				สุกัญญา ตลอดภพ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้						
1) อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	4,000	✓	✓	✓	✓	จันทร์ฉาย ขาวพราย วันเพ็ญ รุ่งผึ้ง
2) PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	✓	✓	✓	✓	นภาพรณัฏ์ เพียงเพ็ญ จันทร์ฉาย ขาวพราย
3) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	✓	✓	✓	✓	สมหมาย ห้อยมาลา นภาพรณัฏ์ เพียงเพ็ญ
4) นิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	✓	✓	✓	✓	ช่อเอื้อง คุณยศยิ่ง สุชาติ บุญตาปวน
5) แต่งหน้า ทำผม ห่มสไบ	3,000	✓	✓	✓	✓	ดวงกมล กองไธสง ธนวิณ แรงเขตการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		เม.ย.- มิ.ย. 66	ก.ค.- ก.ย. 66	ต.ค.- ธ.ค. 66	ม.ค.- มี.ค. 67	
6) วงโยธวาทิต	3,000	✓	✓	✓	✓	เอกทัศน์ สุธสว่าง เอกลักษณ์ บุญช่วย
7) นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้	2,000	✓	✓	✓	✓	จรัสศรี หะทะยัง
8) พัฒนาครูและบุคลากร (การนิเทศ กำกับ ติดตาม)	1,000	✓	✓	✓	✓	สิทธิศักดิ์ พิสิทธิ์ สุกัญญา ตลอดจนภพ
9) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	2,000	✓	✓	✓	✓	พิจิตรา เมฆประยูร นภินภรณ์ ภิญโญพัฒน์ดิษฐ์กุล
10) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	3,000	✓	✓	✓	✓	ครูศศิธร จุฬมุสิก
11) พัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพแบบ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	1,000	✓	✓	✓	✓	ครูศศิธร จุฬมุสิก ครูวรรณิศา เพ็ชรผึ้ง
12) พัฒนา ปรับปรุงและจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ กีฬาเพื่อการเรียนการสอน	25,000	✓	✓	✓	✓	ครูอนุชิต ขุมโมกข์
3. ประเมินผลสรุปและรายงานผล					✓	นางสุกัญญา ตลอดจนภพ
4. นำผลสรุปมาวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป					✓	นางสุกัญญา ตลอดจนภพ
รวม	44,000					

งบประมาณ 44,000 บาท

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้าง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning 1.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - สอบถามความพึงพอใจ - ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	- แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน - สื่อการสอน - ผลงานนักเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application 2.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง 2.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - สอบถามความพึงพอใจ - ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	- แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน - สื่อการสอน - ผลงานนักเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ 3.2 ร้อยละของผู้เรียนส่งเสริมให้ได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด 3.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนา	- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - สอบถามความพึงพอใจ - ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	- แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด		- สื่อการสอน - ผลงานนักเรียน - แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - สอบถามความพึงพอใจ - ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - สอบถามความพึงพอใจ - ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - สอบถามความพึงพอใจ - ตรวจสอบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	- แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน - แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - สื่อการสอน - ผลงานนักเรียน - แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการ

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา

5. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

หลักการ

1. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงาน มาปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. การติดตาม ประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนา ปรับปรุง มิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักผสมผสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติ กับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึง พลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกภาคส่วน โดยให้การกำกับติดตาม ประเมินผล เป็นส่วนประกอบ ที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อเป็นเครื่องมือใน การนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตาม เจตนารมณ์ กลยุทธ์ และวัตถุประสงค์ของแผนหลักอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตาม กลยุทธ์และแผนงาน เพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธีดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประเมินตนเองตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ตามแบบฟอร์มที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์ม ที่กำหนด ภายใน 30 วัน หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน จำนวน 2 ชุด โดยให้รายงานผู้อำนวยการ โรงเรียนผ่านฝ่ายแผนงาน 1 ชุด และผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม เก็บไว้เอง 1 ชุด
3. ในกรณีมีเหตุจำเป็น ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้ชี้แจงเหตุผล ความจำเป็นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนผ่านฝ่ายแผนงาน เพื่อประสาน การดำเนินการขออนุมัติปรับเปลี่ยนแผนต่อไป
4. โรงเรียนกำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จจากแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในสถานศึกษา
5. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการแต่ละโครงการ เมื่อสิ้นภาคเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดย ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ
6. รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโดยภาพรวม เมื่อสิ้นภาคเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยฝ่าย แผนงาน

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนไพศาลพิทยฯ เรื่องการตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนไพศาลพิทย

ที่ ๘๒/๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนไพศาลพิทย ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด และเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายทิพย์ แดงนิ่ม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพยอม เกิดมงคล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นายธัญจิราพัชร จิรจิตติสิทธิโชค	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจารุพรรณ แสนศิริ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นายอนุชิต ชุมโมกษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นางจรัสศรี หะทะยัง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๘ นางอัญชนา บุญพุ่ม	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสมหมาย ห้อยมาลา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารนโยบายและแผนงาน	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสมหมาย ห้อยมาลา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารนโยบายและแผนงาน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสาวตรี เกตุประยูร	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนงาน และ หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รองประธานกรรมการ

.  /๒.๓ นางจรัสศรี...

๒.๓ นางจรัสศรี หะทะยัง	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นางอัญญา บุญพุ่ม	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๕ นายทรงกรด เครือตา	หัวหน้ากลุ่มงานบริการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสมาลี พรหมปัญญา	หัวหน้างานอำนวยการและ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๗ นางวันเพ็ญ รังผึ้ง	หัวหน้ากลุ่มงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘ นายปิยะ บุญสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๙ นางสาวณัฐวรรณ ต่วนชะเอม	หัวหน้ากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๐ นายสิทธิศักดิ์ พิสิก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุจิตรา เสือน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศศิธร จุฬมุลิก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวช่อเอื้อง คุณยศยิ่ง	แผนงานโรงเรียนและ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๔ นางนภภรณ์ เพียงเพ็ญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสุรรัตน์ ยอดทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวสุภาภรณ์ โสภเส็ง	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาววาณี เมณฑกุล	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวเพ็ญฉวี คงพิทักษ์	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวศิยามล เปี้ยคำ	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวชลธิชา มั่นนวล	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ

และเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูลวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร ๖ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. พิจารณาโครงการ/กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนไพศาลพิทยา

๔. ประสานงานการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสวาทรี เกตุประยูร	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนงาน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุภาภรณ์ โสภเส็ง	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓ นางสาววาณี เมณฑกุล	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ



/๓.๔ นางสาวเพ็ญฉวี...

๓.๔ นางสาวเพ็ญฉวี คงพิทักษ์	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๓.๕ นางสาวช่อเอื้อง คุณยศยิ่ง	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๓.๖ นางสาวศิยามล เปี้ยคำ	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๓.๗ นางสาวชลธิชา มั่นนวล	แผนงานโรงเรียน	กรรมการ

และเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทย



แบบบันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
ของโรงเรียนไพศาลพิทยา

ด้วยโรงเรียนไพศาลพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บัดนี้ การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำเสนอและขอความเห็นชอบใช้แผนปฏิบัติการดังกล่าวจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไพศาลพิทยา

ลงชื่อ.....
(นายทิพย์ แดงนัม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา

ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไพศาลพิทยา มีการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนไพศาลพิทยา สำเร็จลุล่วงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไพศาลพิทยา สรุปผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ

ลงชื่อ.....
(นายอนันต์ หาญณรงค์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไพศาลพิทยา

