



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 – 2564 (ฉบับปรับปรุง 2564)

โรงเรียนไพศาลพิทยฯ

ตำบลไพศาล อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 – 2564 (ฉบับปรับปรุง 2564)

โรงเรียนไพศาลพิทย อำเภอไพศาล จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ กระทรวงศึกษาธิการ



แบบบันทึกการให้ความเห็นขอเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564)
โรงเรียนไพศาลพิทย

.....

ด้วยโรงเรียนไพศาลพิทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บัดนี้ การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำเสนอ และขอความเห็นชอบใช้แผนพัฒนาดังกล่าว จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไพศาลพิทย

ลงชื่อ

(นางสาวสมหมาย ห้อยมาลา)

หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทย

ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไพศาลพิทย มีการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) ของโรงเรียนไพศาลพิทยแล้ว โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการพิจารณา ดังนี้

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ

(นายอนันต์ หาญณรงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไพศาลพิทย

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มีสาระบัญญัติไว้ว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันภายนอก (มาตรา 47) โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไพศาลวิทยา ได้รับการประเมินภายนอกรอบสาม ในปีการศึกษา 2556 จากข้อมูลรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวมทั้งได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก - ภายใน ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) แล้วบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค และวางแนวทางการพัฒนา โดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ และจัดทำเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

ทิพย์ แดงนิ่ม

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยา

สารบัญ

	หน้า
1 สภาพปัจจุบัน	7
1. ข้อมูลทั่วไป	7
2. โครงสร้างการบริหารงาน	10
3. ข้อมูลครูและบุคลากร	11
4. ข้อมูลนักเรียน	12
5. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	13
6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	13
7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	14
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	15
9. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	19
2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	26
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนไพศาลพิทย	26
3 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	30
ทิศทางการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ	30
ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	34
ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์	35
ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนไพศาลพิทย	38
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไพศาลพิทย	39
4 กรอบกลยุทธ์การจัดการศึกษา	41
กลยุทธ์โรงเรียนไพศาลพิทย	41
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์โรงเรียนไพศาลพิทย พร้อมเป้าหมาย ระยะ 3 ปี	44
5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	71
1. การบริหารแผน	71
2. การกำกับติดตาม	71
3. ระบบการติดตามประเมินผล	72
4. การรายงานผล	73
5. บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา	73

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	75
ประกาศโรงเรียนไพศาลวิทยาร้อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประกาศโรงเรียนไพศาลวิทยาร้อง การกำหนด	76
ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	79

1. สภาพปัจจุบัน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนไพศาลพิทยาสถิตอยู่เลขที่ 123 หมู่ 8 ตำบลไพศาล อำเภไพศาล จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60220 โทรศัพท์ 056-259200 โทรสาร 056-259200 Website: <http://www.phaisalee.ac.th> Email: phaisaleepittaya@gmail.com เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน

ไพศาลพิทยา มีเนื้อที่ 82 ไร่ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดนครสวรรค์ประมาณ 65 กิโลเมตร ปัจจุบันโรงเรียน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 5 ตำบล ได้แก่ตำบล โคกเดื่อ ตำบลไพศาล ตำบลสำโรงชัย ตำบลวังน้ำลาด และ ตำบลวังข่อย เฉพาะหมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 8 ของอำเภไพศาล จังหวัดนครสวรรค์

แผนที่โรงเรียน



1.2 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนไพศาลพิทยฯ ตั้งขึ้นด้วยแรงปรารถนาของชุมชนซึ่งมี นายถมยา โตแก้ว อดีตกำนัน ตำบลโคกเตื่อ เป็นหัวหน้า เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2514 ได้เปิดเป็นสาขาของโรงเรียนนครสวรรค์ มีนักเรียน 44 คน นายไพบูลย์ นิลพิบูลย์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และ เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้โรงเรียนไพศาลพิทยฯ มีนายไพบูลย์ นิลพิบูลย์ เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียน 105 คน ครู 2 คน

ปรัชญาโรงเรียน

“เด็กมีคุณธรรม ความรู้ สามารถประกอบอาชีพได้และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม”

ความหมาย ปรัชญาโรงเรียน หมายถึง คุณลักษณะที่โรงเรียนมุ่งหวังให้เกิดกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนี้ไป โรงเรียนไพศาลพิทยฯตั้งความหวังไว้ 4 ประการ คือ

1. มีคุณธรรม
2. มีความรู้
3. สามารถประกอบอาชีพ
4. รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม

คติพจน์ “นตฺถิ ปัญญา สมา อาภา” แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ตราโรงเรียน



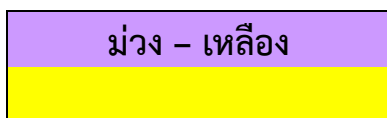
เป็นรูปมือสองข้างประคองเทียนซึ่งมีเปลว 4 ชั้น

รูปมือสองข้าง เป็นสัญลักษณ์แทนประชาชนและชุมชนที่ให้ความเกื้อหนุนโรงเรียน

เปลวเทียน 4 ชั้น เป็นสัญลักษณ์แทนปรัชญาโรงเรียน 4 ประการ

ความหมาย ตราโรงเรียนนี้มีความหมายถึงการสนับสนุนช่วยเหลือของประชาชน ซึ่งช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการเรียนการสอนจนบรรลุปรัชญาที่ตั้งไว้ 4 ประการด้วยดีเสมอมา

สีประจำโรงเรียน



สีม่วง	เป็นสีผสมระหว่างสีแดงกับสีน้ำเงิน	
สีแดง	หมายถึง	ชาติ
สีน้ำเงิน	หมายถึง	พระมหากษัตริย์
สีเหลือง	หมายถึง	ศาสนา

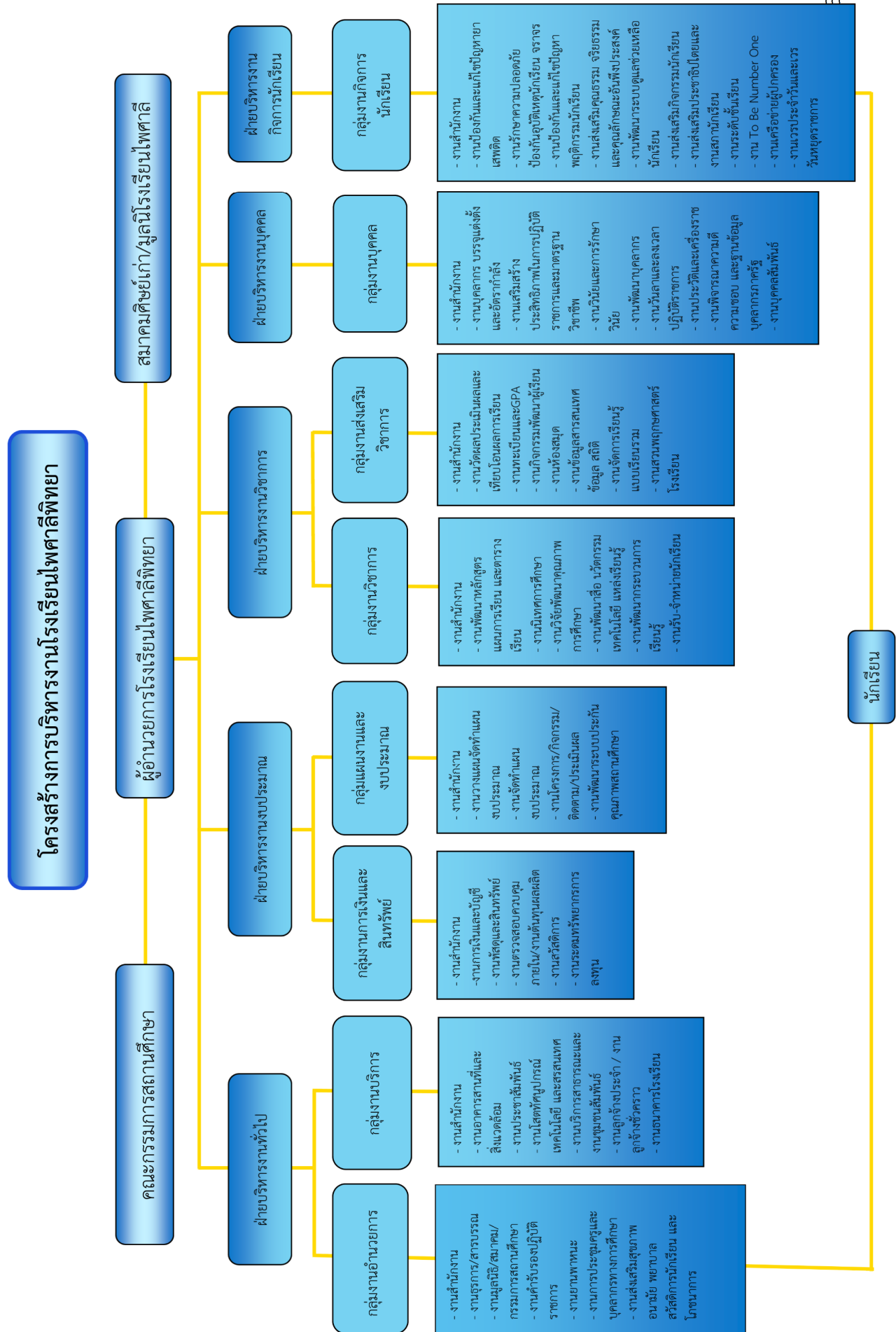
ความหมาย นักเรียนไพศาลพิทยายึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

วัฒนธรรมองค์กร : มุ่งมั่นพัฒนา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี ด้วยวิถีแห่งคุณธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : นักเรียนโรงเรียนไพศาลพิทยา รักการเรียนรู้ คู่วัฒนธรรมไทย

ค่านิยมของผู้เรียน : ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน เชี่ยวชาญตามความถนัด



3. ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทิพย์ แดงนัม โทรศัพท์ 085-4016763

E- mail : thip-dangnim2505@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนไพศาลวิทยฯ ตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี 7 เดือน

3.2 จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563)

ตาราง แสดงครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร			รองผู้อำนวยการ			ครูผู้สอน			พนักงาน ราชการ/อัตรา จ้าง			รวม		
	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	1	1	2
ปริญญาโท	1	-	1	-	-	-	4	23	27	-	-	-	5	23	28
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	10	16	26	3	7	10	13	23	36
อนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1	-	1	-	-	-	15	40	55	3	6	10	19	47	66

- ลูกจ้างประจำ 1 คน
- จำนวนนักการภารโรง มี 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 8 คน
- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู 20 : 1
- สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง 40 : 1
- ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ 16.26 : 1

3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตาราง แสดงครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. ภาษาไทย	6	19
3. คณิตศาสตร์	10	15
4. วิทยาศาสตร์	14	17
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	20
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	12
7. ศิลปะ	4	13
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	15
9. ภาษาต่างประเทศ	13	16
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวม	66	16.26

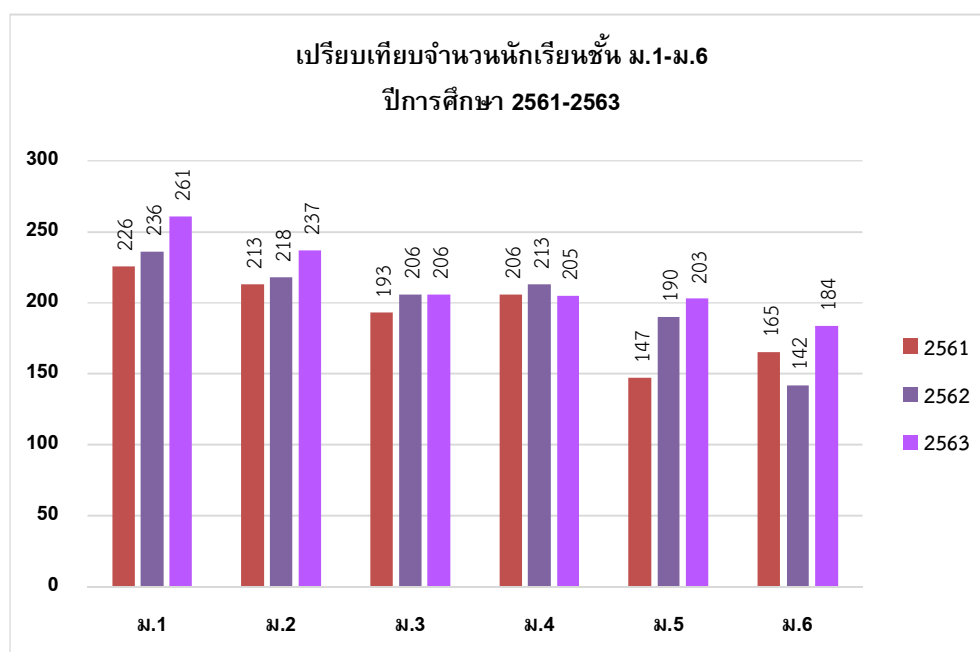
4. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

โรงเรียนไพศาลวิทยา เปิดทำการสอน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,411 คน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	8	128	130	258	32
ม.2	8	116	146	262	
ม.3	8	115	135	250	
รวม	24	359	411	770	
ม.4	7	85	142	227	38
ม.5	5	96	109	205	
ม.6	5	80	129	209	
รวม	17	261	380	641	
รวมทั้งหมด	41	620	791	1411	35

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2560-2562



5. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

โรงเรียนไพศาลวิทยามี อาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง โรงฝึกงาน 3 หลัง ส้วม 5 หลัง สระว่ายน้ำ 0 สระ สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามเทนนิส 0 สนาม

5.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 336 ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือทั้งหมด 15,800 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืมคืนใช้ระบบ E - library

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	6	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิชาสังคมศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการ E –Learning	จำนวน	1	ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน	2	ห้อง
ห้องจริยศึกษา	จำนวน	1	ห้อง

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) ลักษณะภูมิประเทศ อำเภอไพศาลตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด การติดต่อกับจังหวัดใช้เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 3004 สายนครสวรรค์ – ท่าตะโก – ไพศาล อยู่ห่างจากจังหวัดประมาณ 65 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 979 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 611,875 ไร่ ภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงมีภูเขาสลับกันไป สภาพทั่วไปเป็นดินร่วนปนทรายเหมาะสำหรับทำอาชีพเกษตรกรรม ลักษณะที่ตั้งและอาณาเขต มีลักษณะเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดอำเภอหนองบัว	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอบึงสามพัน	จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดกับอำเภอท่าตะโก	จังหวัดนครสวรรค์
ทิศใต้	ติดอำเภอตากฟ้า	จังหวัดนครสวรรค์

2) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนบ้านเรือนที่อยู่อาศัย ร้านค้าขายของชุมชน และหน่วยงานราชการ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานศึกษารองรับ 3 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา สภาพสังคมโดยทั่วไปเป็นสังคมชนบทมีวิถีชีวิตเรียบง่าย ยึดมั่นในแนวคิด มีความกระตือรือร้นในเรื่องการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อมากขึ้น

3) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 39,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

4) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ย่านศูนย์กลางของส่วนราชการต่าง ๆ เช่น ที่ว่าการอำเภอไพศาลี สถานีตำรวจภูธรไพศาลี ที่ทำการเทศบาลตำบลไพศาลี โรงพยาบาลไพศาลี ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อกับส่วนราชการ และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทั้งในด้านประเพณีและวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีสถานประกอบการที่ช่วยในด้านแหล่งความรู้ และระดมทุนเพื่อการศึกษา

ข้อจำกัด ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน ดูแลให้ความช่วยเหลือเรื่องการเงินของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนไพศาลพิทยฯ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไพศาลพิทยฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 2 แผนการเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 แผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติมเน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ 1. การจัดการฐานข้อมูล 2. การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) 3. การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) 4. ความรู้พื้นฐานคอมพิวเตอร์ 5. โปรแกรมนำเสนอข้อมูล 6. คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์ 7. เทคโนโลยีดิจิทัล 8. การจัดการฐานข้อมูล 9. การสร้างเว็บไซต์ 10. กราฟฟิก 11. การเขียนโปรแกรม รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ link https://drive.google.com/open?id=1dhPb_avd2-ybH7i3ucajjcRtvuaRV6uA

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนไพศาลวิทยุฯ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อ วันที่ 28 ถึง 30 มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

8.1 ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.37	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.05	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.82	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.78	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	84.24	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

8.2 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรง ไม่มีปัญหาทางเพศ ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีมารยาทในการไหว้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เป็นไปตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “รักการเรียนรู้ วัฒนธรรมไทย” ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และจากการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา 2 โครงการคือ โครงการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชน ด้านขยะ การปลูกต้นไม้ การรณรงค์การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามแนวพระราชดำริด้านสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง และโครงการส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการ “จิตละมุน อุ่นสมอง” เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สรุปลความรู้ และนำมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีผลงานที่ได้รางวัลจากการอ่านอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบริหารงานมีแบบแผน (PDCA) ในทุกกิจกรรม มีผู้ได้รับมอบหมายรับผิดชอบการดำเนินงาน และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่หลากหลาย และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะทางด้านการคิด และการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การจัดระบบการนิเทศ และการนำผลการนิเทศมาพัฒนาครู

2) การประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการนำผลการประเมินมาใช้

ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดประชุมครูเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ที่ทำให้ผู้เรียนเรียนอ่อน กำหนดวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพปัญหา เช่น เพิ่มศักยภาพของสื่อ จัดกิจกรรม Pre O-Net กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดทำแผนเร่งรัดพัฒนาการสอน เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้สูงขึ้น อยู่ในระดับดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม ให้มีการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยครูติดตามและให้คำแนะนำ ในการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเพิ่มมากขึ้น โดยการใช้การสอนแบบ โครงงาน พัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรเพิ่มมากขึ้นในทุกกิจกรรม หรือทุกโครงการอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรจัดระบบการบริหาร ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวในการนำไปใช้ และพัฒนาให้ต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรมีการวางกลยุทธ์ระบบการนิเทศที่เป็นระบบยิ่งขึ้น มีระบบการติดตามผลการดำเนินงานอย่างเด่นชัด มีแบบสรุปลักษณะภาพรวม วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมต่อไปอย่างเป็นระบบ

2) ครูควรได้รับการส่งเสริม ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครอบคลุมเนื้อหาหลักสูตร โดยทำการวัดผลและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจผลงาน และการทดสอบ มีการนำผลการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาคำว่า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดประชุมครูให้ความรู้ครู ให้ความเข้าใจ การนิเทศ การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุงงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน 2 ปี

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (English) สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม จึงส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ยังมีค่าเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความสามารถในการคิดที่เป็นระบบ แหล่งเรียนรู้ด้าน ICT และเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอ งบประมาณสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ไม่พอเพียง อาคารสถานที่ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมประกวด แข่งขัน ทำให้มีเวทีสำหรับนักเรียนใช้ประสบการณ์ตรง ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งระดับประเทศ ระดับภาค ระดับเขต และระดับโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูควรได้รับการส่งเสริมพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงระบบในวิชาต่างๆ รวมทั้งการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้เรียนจะต้องสร้างสมรรถนะทางคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับการใช้งานในปัจจุบัน และโรงเรียนควรพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และเทคโนโลยีสารสนเทศ

9. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพดี (ระดับ 3)

9.1 รางวัลที่นักเรียนได้รับ ปีการศึกษา 2563

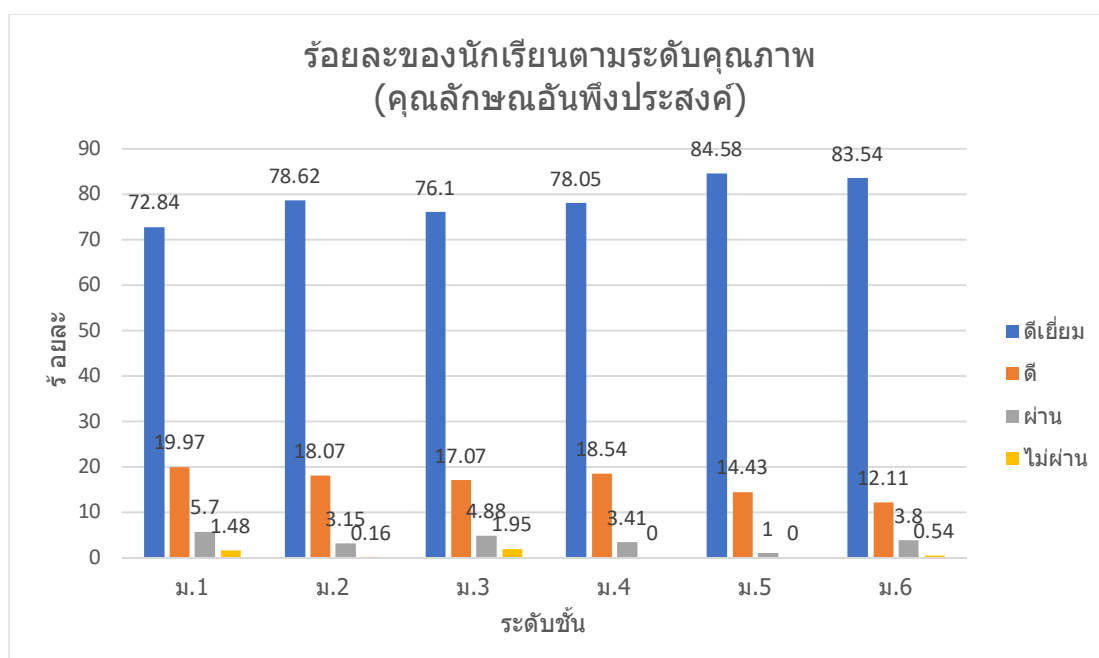
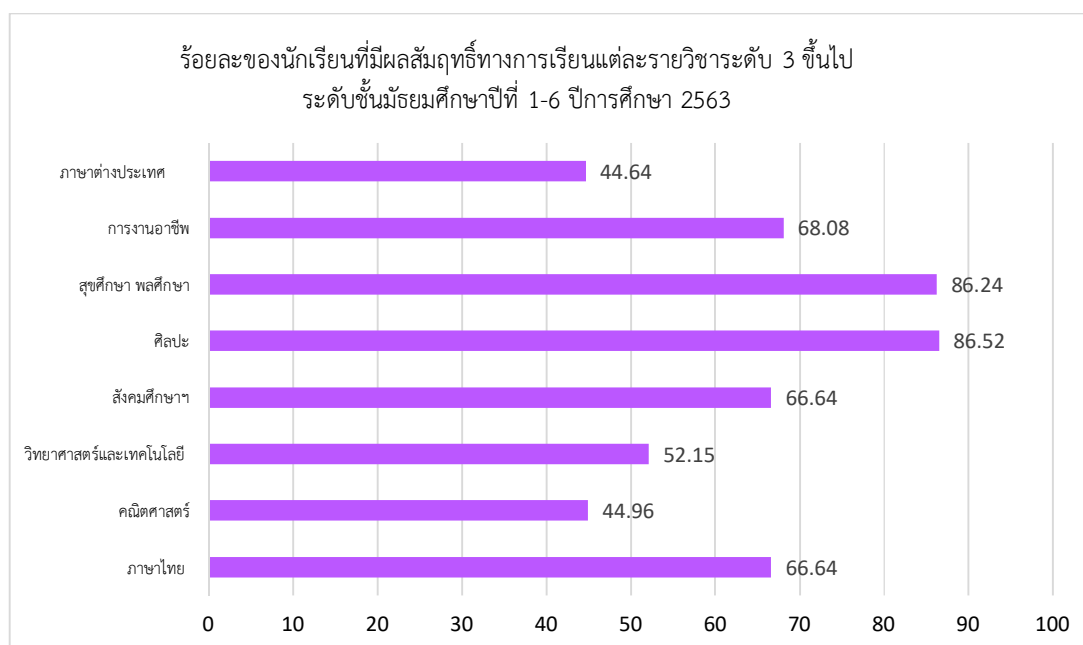
ชื่อ-สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นว. มนัสนันท์ ปานเมือง นว. เพ็ญนภา เพชรสัมฤทธิ์ นว. กนกพร จันทน์แจ้ง นว. วรณวิษา กระจำฉาย นว. ภัทรวดี พระรักษา นว. จิตาธิ์ย์ ประทีปมณีรักษ์ นว. สุกัญญา คงเลื่อน	เพิ่มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ประจำปี 2563	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นางสาวพิยดา ทองเจือ	ชนะเลิศ ยอดเยี่ยม สุดยอดนักเขียนภาษาอังกฤษ เิง สร้างสรรค์ The Super of English Superhero ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2563	สพม.นครสวรรค์
นางสาวกัญญาพัชร พัดดาลสิงห์	ชนะเลิศการแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ม. ปลาย	โรงเรียนไพศาลพิทย
นายบรรณสรณ์ ใจเกื้อ	ชนะเลิศการแข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ม. ต้น	โรงเรียนไพศาลพิทย
เด็กหญิงชลิตรี สิงห์เลื่อน	ได้รับรางวัลการประกวด “บันทึกหนังสือเล่มโปรด” กิจกรรมการเรียนรู้สู่หัวใจนักอ่าน ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กชายโกเมธ ลำสี	ได้รับรางวัลการประกวด “บันทึกยอดนักอ่าน” กิจกรรม การเรียนรู้สู่หัวใจนักอ่าน ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กหญิงชลิตรี สิงห์เลื่อน	ได้รับรางวัลการประกวด “บันทึกหนังสือเล่มโปรด” กิจกรรมการเรียนรู้สู่หัวใจนักอ่าน ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กชายโกเมธ ลำสี	ได้รับรางวัลการประกวด “บันทึกยอดนักอ่าน” กิจกรรม การเรียนรู้สู่หัวใจนักอ่าน ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กหญิงสิริรินดา ศรีป่ายา	ได้รับการประกาศคุณความดี ด้านการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี กิจกรรมส่งเสริม พฤติกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
เด็กชายวีรภัทร เอี่ยมสาหร่าย	ได้รับการประกาศคุณความดี ด้านการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี กิจกรรมส่งเสริม พฤติกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กหญิงกชกร ทองวิชิต	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน แต่งคำประพันธ์ ประเภท กาพย์ยานี 11 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
เด็กหญิงภูริชญา พรหมเวียง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน คัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย เนื่องใน วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
นายเจษฎากร เกิดศรี นายณเรศ สีนวล นายกฤษฎากร ชาอัญญกรรม นายอัศนี แรมไพร นายชลชาติ ไจทน นายวิชัยพล พันกลั่น นายศักย์ เกสรบัว นายณัฐวัฒน์ มั่นตะคุ นายทศพร อยู่ป้อม นายณพรุจ คงสาลี นายณัฐพงษ์ เลื่อนสันเทียะ นายภาณุวัฒน์ ศรีรุ่ง นายณัฏฐวัฒน์ ภูยงค์ นายอัศราวุฒิ อยู่เย็น	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอลโครงการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพการกีฬาของประเทศไทย ในระดับ ภูมิภาคอย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐานในระดับอาชีพ รุ่น อายุไม่เกิน 18 ปี	การท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัด นครสวรรค์
เด็กชายสรสิธ ภูยงค์ นางสาวชุติสลา พงษ์จินดา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรางวัลชนะเลิศ แข่งขันการตอบปัญหาสังคมศึกษาประจำปี 2563	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม
นายปฏิพน วันดี นายภูมิพัฒน์ เจริญพร้อม	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันการตอบปัญหาสังคมศึกษาประจำปี 2563	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม
น.ส. สุธิมา ท่วมไทย	ชนะเลิศ ประกวดวาดภาพสื่อคัลิก บนเฟรมผ้าใบขนาด 60x80 เซนติเมตร ระดับชั้นม.ปลาย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
น.ส.กนกพร จันทร์แจ้ง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประกวดวาดภาพสื่อคัลิก บนเฟรม ผ้าใบขนาด 60x80 เซนติเมตร ระดับชั้นม.ปลาย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
น.ส.นภัสวรรณ หวัดสูงเนิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประกวดวาดภาพสื่อคัลิก บนเฟรม ผ้าใบขนาด 60x80 เซนติเมตร ระดับชั้นม.ปลาย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
ด.ญ. สุกัญญา ภิระคำ ด.ญ. สุภวรรณ ภิระคำ	ชนะเลิศ ประกวดวาดภาพสื่อคัลิก บนเฟรมผ้าใบขนาด 40x60 เซนติเมตร	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์
นายพงศ์สุวรรณ ม่วงมา นายปราโมทย์ เปแบ	รางวัลชนะเลิศ กีฬาแบดมินตัน ประเภท ทีมชาย การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2563	จังหวัดนครสวรรค์
นายบุญญฤทธิ์ โพธิ์ยา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กีฬาเปตอง ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2563	จังหวัดนครสวรรค์
นายบุญญฤทธิ์ โพธิ์ยา นายวันเฉลิม คำมัย นายวีรพล จันท เด็กชายเจษฎา พาเอื้อ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กีฬาเปตอง ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2563	จังหวัดนครสวรรค์

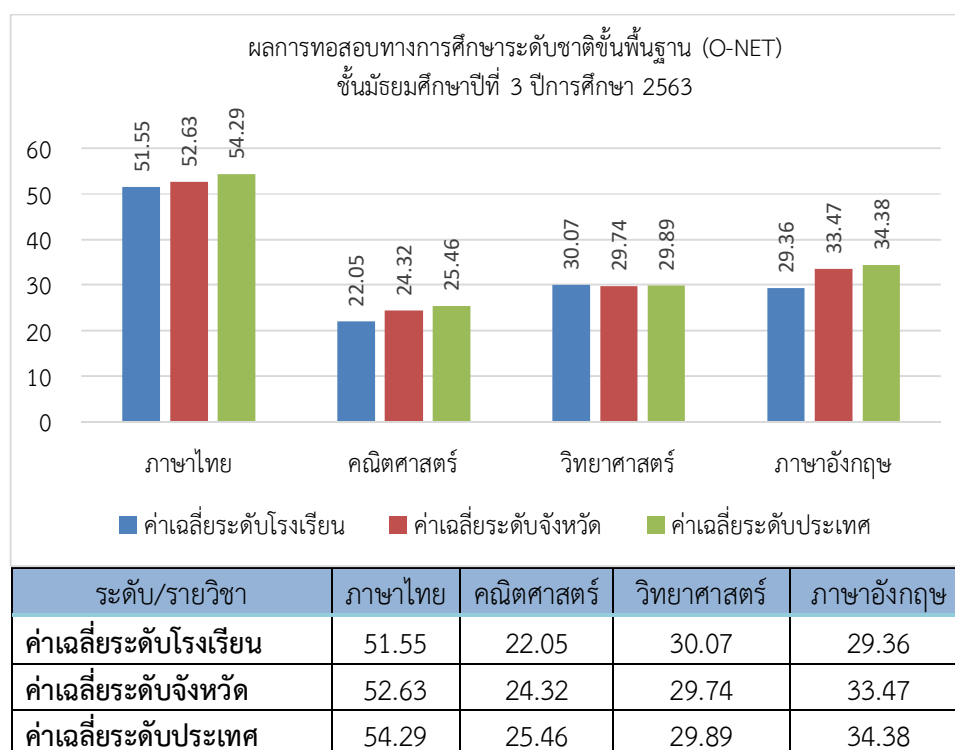
ชื่อ-สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
เด็กชายณัฐนันท์ สระขุนทด เด็กชายทักษ์ดนัย ชื่นทองหล่อ เด็กชายอัศรินทร์ พุ่มจันทร์ เด็กชายธนกร สุขะพันธ์ นายเจนภพ สุนทรวีภาต นายธนาวุฒิ คำเจียม นายศักดิ์ชัย ผิวงาม นายวรุตม์ ศุขสารทอง นายธราดล คำนวนดี นายกฤษณัย นันทเวช นายศุภโชค ภิรมย์ขวัญ นายปฏิพัทธ์ สาเสือ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่2 กีฬาวอลเลย์บอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2563	จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอริษา เพ็ญพุ่ม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่2 กีฬาคาราเตโด ประเภทหญิงเดี่ยว กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2563	จังหวัดนครสวรรค์
เด็กหญิงอภิษฐา ประจวบ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ประเภท วิ่ง 40 เมตรหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2563	จังหวัดนครสวรรค์
เด็กหญิงชมพูนุช พลอยสวรรค์	รางวัลชนะเลิศ ประเภท วิ่ง 100 เมตรหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2563	จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอนัญญา แหงโพทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ประเภท วิ่ง 800 เมตรหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2563	จังหวัดนครสวรรค์
เด็กหญิงพัฒนพรทิพย์ อยู่ป้อม เด็กหญิงรติกานต์ สร้อยกุดเรือนางสาวณารัณณา แก้วไข๋ นางสาวพรพิมล วรรณประเสริฐ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ประเภท วิ่งผลัด 4 x 100 เมตรหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี กีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2563	จังหวัดนครสวรรค์
นายเจษฎากร เกิดศรี นายนเรศ สีนวล นายกฤษฎากร ชาญธัญกรรม นายอัศนี แรมไพร นายชลชาติ ใจทน นายวิษณุพล พันกลั่น นายศักดิ์ เกสรบัว นายณัฐวิวัฒน์ มั่นตะคุ นายทศพร อยู่ป้อม นายณพรุจ คงสาลี นายณัฐพงษ์ เกื้อสันเทียะ นายภาณุวัฒน์ ศรีรุ่ง นายณัฏฐวัฒน์ ภูยงค์ นายอัศราวุฒิ อยู่เย็น นายวรลภย์ คงคาอินทร์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนอายุไม่เกิน 18 ปี	กกท.นว
เด็กชายโกเมธ ลำสี	รางวัลยอดเยี่ยม บันทึกหนังสือเล่มโปรด	สพม.42
เด็กหญิงชลิตรี สิงห์เถื่อน	รางวัล ดีเด่น บันทึกยอดนักอ่าน	สพม.42
เด็กหญิงพรหมพร อินทร์พรม	รางวัล ดีเด่น บันทึก 100 บรรทัด	สพม.42

9.2 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

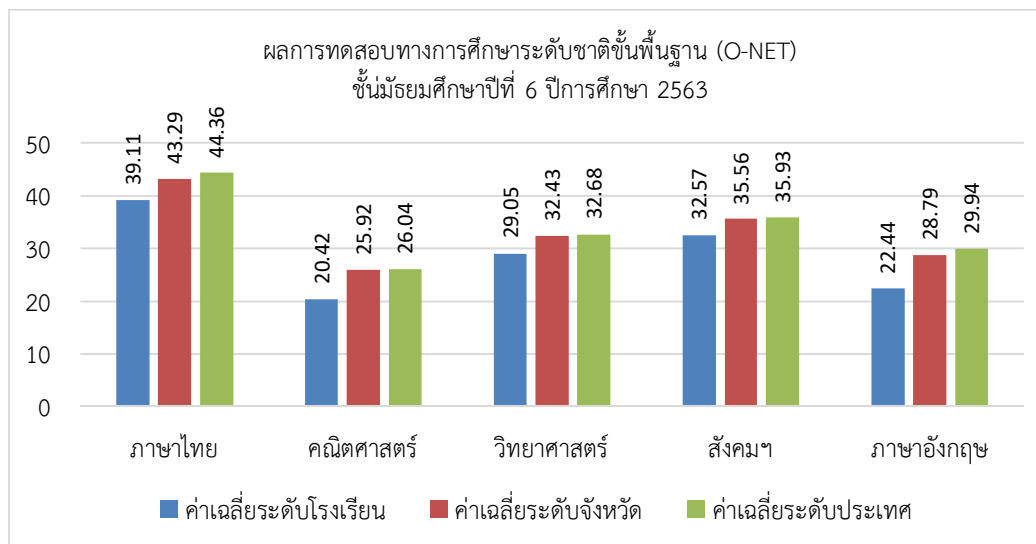


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3
 88 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 205 คน คิดเป็นร้อยละ 42.93



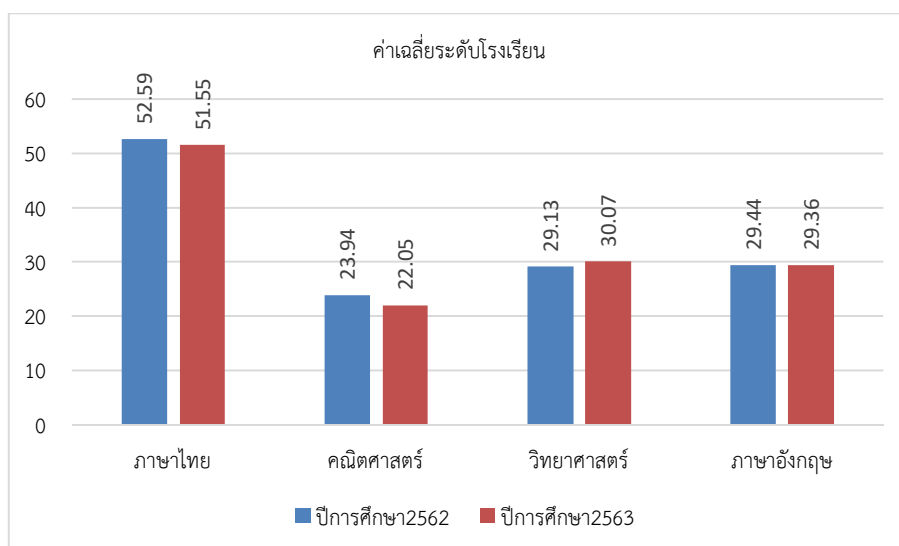
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 6

180 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 184 คน คิดเป็นร้อยละ 97.83

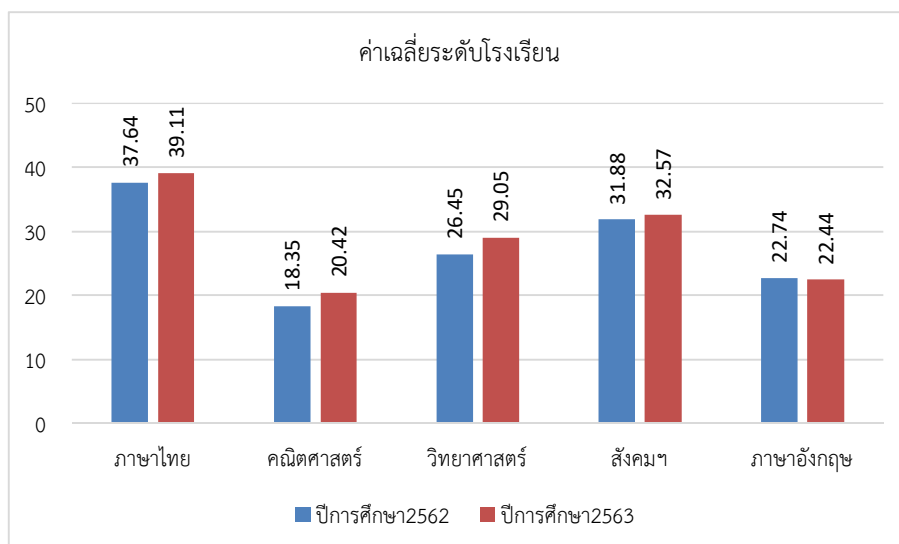


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	39.11	20.42	29.05	32.57	22.44
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.29	25.92	32.43	35.56	28.79
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562-2563



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562-2563



2. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนไพศาลพิทย

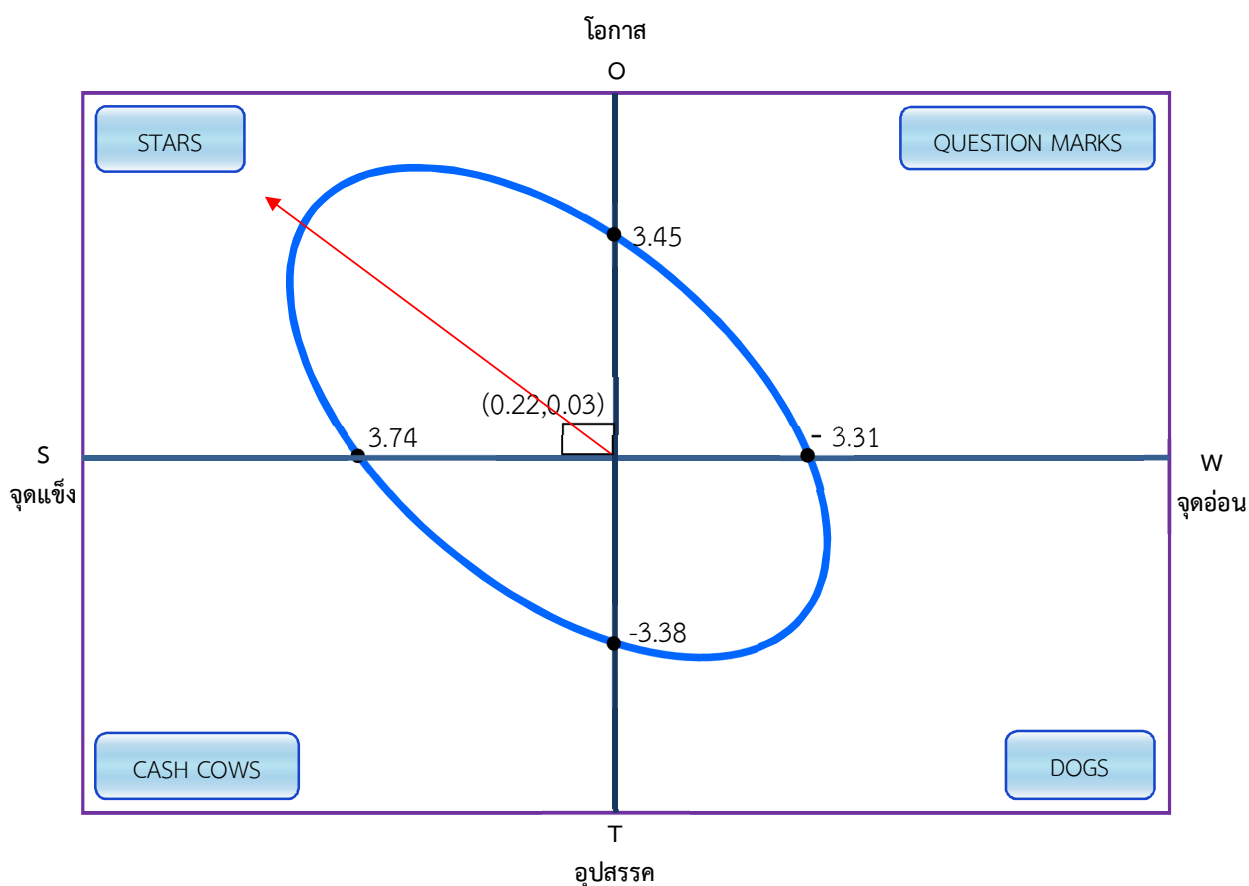
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะองค์กรได้ เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจ ได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนไพศาลพิทย มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนไพศาลพิทย

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.30	3.96	3.46	1.19	1.04	0.15
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	3.38	3.27	0.85	0.82	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	2.97	3.38	0.89	1.01	-0.12
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.15	3.49	3.42	0.52	0.51	0.01
สรุปปัจจัยภายนอก				3.45	-3.38	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.03		

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.20	3.6	3.05	0.72	0.61	0.11
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.15	3.67	3.39	0.55	0.51	0.04
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.15	3.74	3.83	0.56	0.57	-0.01
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.15	3.78	3.14	0.57	0.47	0.10
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.15	3.76	3.06	0.56	0.46	0.11
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.20	3.91	3.42	0.78	0.68	0.10
สรุปปัจจัยภายใน				3.74	-3.31	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.22		

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนไพศาลพิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษาและมีความศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และจากสภาพโดยรวมมีการสื่อสารและการเดินทางสะดวก จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน บริเวณโดยรอบโรงเรียนและในชุมชนมีแหล่งบันเทิงน้อย นักเรียนปรับตัวเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ง่าย จึงเป็นโอกาสให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนสะดวก ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ด้านเทคโนโลยี พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีทาง

สังคมส่งผลให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ และสินค้าเทคโนโลยีมีราคาถูก ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด ส่งผลให้ไม่สนใจการเรียน

ด้านเศรษฐกิจ พบว่าเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ในส่วนของโอกาสนั้น ได้แก่ รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และนโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้อง ชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ

ด้านผลผลิตและการบริการ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ด้านบุคลากร พบว่าเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก ในส่วนของโอกาสนั้น ได้แก่ ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีวัฒนธรรม องค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงาน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจาก โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ

ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า มีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ วัสดุครุภัณฑ์ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจาก ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและมีความโปร่งใส ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ การกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูยังไม่สม่ำเสมอ

3. ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ** โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษาองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
2. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร** โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดย

มีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทย ความสำเร็จ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออก จากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่าง เท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการ เลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายที่ 1 นักเรียนดี (Smart Student)

จุดเน้น

- ใส่ใจ คุณธรรม
- ก้าวล้ำ วิชาการ
- งาน ผลสัมฤทธิ์เป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

1) นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาระหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3) นักเรียนมีผลงาน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ 1 นักเรียน 1 ผลงาน

4) นักเรียนมีมาตรฐานทักษะ และสมรรถนะด้าน Digital Literacy

5) นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR

English Literacy

6) นักเรียนรักงาน ทำงานจนสำเร็จ ใฝ่เรียนรู้ และร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

นโยบายที่ 2 ครูเด่น (Smart Teacher)

จุดเน้น

- เป็นครูด้วยหัวใจ
- ครูผู้สร้างนวัตกรรม
- มีผลงานเชิงประจักษ์
- เป็นครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

- 1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ 1 ครู 1 นวัตกรรม
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- 4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียน การสอนที่

เน้นกระบวนการ Active Learning & STEPs / Coding /STEAM / PBL

- 5) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy: DL) และทักษะ การสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy
- 6) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีแผนพัฒนาตนเอง มี EID Plan เพื่อพัฒนาตนเอง และ พัฒนา

นโยบายที่ 3 โรงเรียนดัง (Smart School)

จุดเน้น

- เครือข่าย / ชุมชนร่วมพัฒนา
- ก้าวหน้าด้วยระบบคุณภาพ
- พร้อมเพรียงศักยภาพ “นำดู นำอยู่ นำเรียน”

ตัวชี้วัด

- 1) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 2) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- 3) โรงเรียนมีระบบความปลอดภัย
- 4) โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 5) โรงเรียนเป็นโรงเรียน พอเพียง สุจริต คุณธรรม
- 6) โรงเรียนจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่าน

เทคโนโลยี (DLIT)

- 7) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- 8) โรงเรียนส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์
- 9) โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- 10) โรงเรียนมีภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย “นำดู นำอยู่ นำเรียน”

นโยบายที่ 4 สำนักงานเลิศ (Smart Office)

จุดเน้น

- ใช้หลักธรรมาภิบาล
- บริหารด้วยนวัตกรรม
- น้อมนำศาสตร์พระราชา
- มุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน “น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ”

ตัวชี้วัด

- 1) สพม.นครสวรรค์ เป็นองค์กรคุณธรรม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) สพม.นครสวรรค์ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา

- 3) สพม.นครสวรรค์ ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- 4) บุคลากร สพม.นครสวรรค์ ทุกคน มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR English Literacy และทักษะ Digital Literacy
- 5) สพม.นครสวรรค์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
- 6) สพม.นครสวรรค์ เป็นสำนักงานน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย “น่าอยู่ น่าทำงาน บริการประทับใจ”

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (Strategic Issues) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครสวรรค์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพและความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนไพศาลพิทย

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งปัญญา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัยและปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทุกด้าน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. พัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนสร้างความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ ICT โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
2. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความสามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัยและปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
4. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทุกด้าน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ผู้เรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยม ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน เชี่ยวชาญตามความถนัด

วัฒนธรรมองค์กร มุ่งมั่นพัฒนา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี ด้วยวิถีแห่งคุณธรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไพศาลพิทยา

มาตรฐานการศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นเฉพาะของโรงเรียนไพศาลพิทยา

การบริหารจัดการของโรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และตรงตามหลักสูตร โรงเรียนมีแนวทางในการบริหารจัดการ ดังนี้

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ
2. พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะการทำงานร่วมกัน
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และประเพณีของท้องถิ่น และฝึกให้ผู้เรียนทุกคน ได้รู้จักวิถีในการดูแลรักษาสุขภาพ และพลานามัยของตนเอง
5. เร่งพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
7. สร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร เน้นการมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และผ่านการรับรองจากการประเมินภายนอก
8. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดชั้นเรียน
10. พัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน แหล่งวิทยากร และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

4. กรอบกลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนไพศาลพิทย

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ วัตถุประสงค์

- 1) พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัตถุประสงค์

- 1) ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ วัตถุประสงค์

- 1) กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- 2) บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

**กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วัตถุประสงค์**

- 1) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ความสัมพันธ์กลยุทธ์/โครงการ/มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการหลัก	มาตรฐาน	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ
1	1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหาของผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการใช้ ICT 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. โครงการพัฒนาทักษะงานอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	บริหารวิชาการ กลุ่มสาระทุกกลุ่ม
2	1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	บริหารวิชาการ บริหารงาน กิจการนักเรียน กลุ่มสาระทุกกลุ่ม
3	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 2. โครงการบริหารจัดการคุณภาพและจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาวิชาการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ และแผนงาน งานบุคลากร บริหารงาน กิจการนักเรียน บริหารงานทั่วไป กลุ่มสาระทุกกลุ่ม
4	1. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บริหารวิชาการและงานบุคลากร

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์โรงเรียนไพศาลพิทย พร้อมเป้าหมาย ระยะ 3 ปี

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1. พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	1. โครงการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้และ การแก้ปัญหา ของผู้เรียน	1) รักการอ่าน	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์	92	94	96	269,280 บาท บริหารวิชาการ บริหารงาน กิจการนักเรียน กลุ่มสาระทุกกลุ่ม นางสาวณัฐวรรณ ถ้วนชะเอม
		2) Open House		การประเมินของสถานศึกษา	80	82	84	
		3) ลดเวลาเรียน		1.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	92	94	96	
		4) Language Loveaholic		1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ การสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	90	92	94	
		5) ค่ายพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ		1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	70	72	74	
		6) ส่งเสริมภาษา ศิลปะและ วัฒนธรรมจีน		1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา				
		7) ส่งเสริมภาษา ศิลปะและ วัฒนธรรมเกาหลี		ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ				
		8) ส่งเสริมภาษา ศิลปะและ วัฒนธรรมเมียนมา						
		9) ปรับปรุงและพัฒนา ห้อง SELF STUDY ภาษาต่างประเทศ						
		10) ค่ายพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์						

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		11) สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ 12) การแข่งขัน ความสามารถทาง วิทยาศาสตร์ 13) Mini Math Project 14) ค่ายคณิตศาสตร์ Math For Fun 15) Fun Math สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ 16) แข่งขันทักษะ วิชาการทาง คณิตศาสตร์ 17) Open House (คณิตศาสตร์) 18) วันสุนทรภู่ 19) ค่ายเพชรไพศาลีกวี ภาษาไทย 20) แข่งขันทักษะ ภาษาไทย 21) Open House (ภาษาไทย)		1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา 2.1 ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี 2.2 ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมิน ทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA 2.3 ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิด ในระดับดี ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	70	72	74	
					98	98	98	
					-	58	60	
					90	92	94	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1. พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	2. โครงการ ส่งเสริมการ สร้าง นวัตกรรมและ การใช้ ICT	1) พัฒนาระบบ ICT ห้องสมุด 2) พัฒนาระบบ ICT ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ 3) ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมและการ ใช้เทคโนโลยี	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน จาก การทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 3.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้าง นวัตกรรม 3.4 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้าง นวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่ 4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	82 80 75 75 95	84 82 77 77 97	86 84 79 79 98	558,000 บาท บริหารวิชาการ กลุ่มสาระทุกกลุ่ม นางปนัดดา สุขรักษ์

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
				4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	82 70	84 72	86 74	
1. พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	3. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1) ความเป็นเลิศทาง วิชาการ (แข่งขัน ศิลปฯ) 2) แข่งขันทักษะ วิชาการ 8 กลุ่ม สาระ (วัสดุฝึกใน การแข่งขัน) 3) จำลองต่างชาติ 4) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชา ภาษาอังกฤษ 5) ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ กลุ่ม	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 5) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้น ไป 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้น ไป 5.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	65 50 50 65 77	67 52 52 67 79	69 54 54 69 81	1,256,500 บาท บริหารวิชาการ กลุ่มสาระทุกกลุ่ม นางสาวกฤติธิดา อ่อนคล้าย

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		สาระ ภาษาต่างประเทศ		5.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75	77	79	
		6) ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ กลุ่ม สาระสุขศึกษา		5.7 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	65	67	69	
		7) ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ กลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์		5.8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	50	52	54	
		8) ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์						
		9) ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ กลุ่ม สาระภาษาไทย						
		10) ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ กลุ่ม สาระการงาน อาชีพ						

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		11) ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ กลุ่ม สาระสังคมศึกษา ฯ 12) ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ กลุ่ม สาระศิลปะ						
1. พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	4. โครงการ พัฒนาทักษะ งานอาชีพ	1) เน้นแนวศึกษาต่อฯ 2) เปิดโลกวิชาการ งานอาชีพ 3) พัฒนาทักษะ ทางวิชาการงาน อาชีพ	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน 6) มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	6.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.2 ร้อยละของนักเรียนที่มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ 6.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 ที่มีความพร้อมที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น 6.4 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และ 6 ที่มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90 85 84 84	92 87 86 86	94 89 88 88	32,925 บาท บริหารวิชาการ กลุ่มสาระทุกกลุ่ม นางสาวณัฐจินันท์ จันทะขึ้น

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
2. พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	5. โครงการ พัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	1) ทักษะศึกษา+ลูกเสือ ม.ต้น/ปลาย 2) นศท 3) วันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ 4) วันสมเด็จพระมหา ธีรราชเจ้า 5) ธนาคารโรงเรียน 6) วันสถาปนา โรงเรียน 7) แท้เทียนพรรษา 8) ลอยกระทง 9) ไหว้ครู 10) เชิดชูเกียรติสภานักเรียน 11) สัมมนาผู้นำ เครือข่ายสภานักเรียน 12) เลือกตั้ง คณะกรรมการสภานักเรียน 13) จิตอาสาสร้างสรรค์ สังคม	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม ตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็น ไทย 2.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	98 97 75 94 92 98 95 94	98 98 77 96 94 98 97 96	98 98 79 98 96 98 98 98	705,960 บาท บริหารวิชาการ บริหารงาน กิจการนักเรียน กลุ่มสาระทุกกลุ่ม นายอนุชิต ชุมโมกข์

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		14) สานสัมพันธ์น้องพี่ สวัสดีปีใหม่ 15) พัฒนาความเป็น เลิศสถานักเรียน 16) ค่ายพัฒนา ศักยภาพผู้นำ นักเรียนฯ 17) ยุวชน ประชาธิปไตยหัวใจ ธรรมาภิบาล 18) สภาสื่อรัก (Messenger of love) 19) เรื่องเล่าจากรุ่นพี่ (The Secret of Senior) 20) สภาประสานใจ แก้ไขปัญหายาว พ.พ. 21) การแข่งขันกีฬา สภากระชับมิตร สภา กีฬา นักเรียน 22) สภา On Air		3.1 ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	98	98	98	
					95	97	98	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		23) วันคริสต์มาส 24) วันภาษาไทย แห่งชาติ 25) วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว 26) วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ นางเจ้าฯ 27) วันแม่แห่งชาติ 28) วันสำคัญทาง ศาสนา (มาฆบูชา วิ สาขบูชา อาสาฬหบูชา) 29) วันสันติภาพสากล 30) ค่ายอบรมพุทธ ธรรมบุตร 31) นิทรรศการอาเซียน 32) ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง						

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
2. พัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	6. โครงการ ส่งเสริมสุข ภาวะทาง ร่างกายและ จิตสังคม	1) โรงเรียนปลอดภัย	มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย กระทรวงสาธารณสุข	90	92	94	247,550 บาท บริหารวิชาการ บริหารงาน กิจการนักเรียน กลุ่มสาระทุกกลุ่ม นางวันทนา นิลสนธิ
		2) ปรับปรุงห้อง พยาบาลและจัดซื้อ เวชภัณฑ์		4.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพล ศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	92	94	
		3) ส่งเสริมโภชนาการ		4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพ แข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90	92	94	
		4) ธารน้ำใจต่อต้านยา เสพติด		4.4 ร้อยละของนักเรียนที่หลีกเลี่ยงจาก สิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	97	98	98	
		5) To Be Number One		4.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	98	98	98	
		6) ขับขี่ปลอดภัย						
		7) กีฬาภายใน (เวสาลี เกมส์)						
		8) วังเพื่อสุขภาพ เทิดพระเกียรติ						
		9) กีฬายามว่างต้านยา เสพติด						
		10) มวลชนสัมพันธ์						
		11) ส่งเสริมความเป็น เลิศด้านกีฬา						
		12) อนุรักษ์ พันธุกรรมพืชฯ						

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
				4.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ 4.7 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	94	96	98	
					95	97	98	
3. พัฒนา กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	7. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร	1) ศึกษาดูงาน 2) อบรมพัฒนาครู ด้านการใช้ เทคโนโลยี 3) อบรมพัฒนาครู ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็นการพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนารอง 2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้น มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนารองการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง	ดี	ดี	ดี	256,500 บาท บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ และแผนงาน บริหารงาน บุคลากร บริหารงานทั่วไป กลุ่มสาระทุกกลุ่ม นางอัญชนา บุญพุด

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		4) อบรมพัฒนาครู ด้านงานประกัน คุณภาพการศึกษา 5) พัฒนาครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 6) อบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน กลุ่ม สาระสุขศึกษา 7) อบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์		2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับ การพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ดี	ดี	ดี	
3. พัฒนา กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	8. โครงการ บริหารจัดการ คุณภาพและ จัดสภาพ แวดล้อมของ สถานศึกษา	1) การพัฒนางาน วิชาการ(สำนักงาน + GPA) 2) ปัจฉิมนิเทศ 3) ส่งเสริม ประสิทธิภาพ มาตรฐานห้องสมุด ฯ 4) โรงเรียนคุณภาพ 4.1 พัฒนาการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ ระเด็นการพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการ	2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้อง กับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของ ชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและ เป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดี	4,089,735 บาท บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ และแผนงาน บริหารงาน บุคคลากร บริหารงาน กิจการนักเรียน บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		4.2 ห้องปฏิบัติการทาง ภาษา 4.3 โครงการอาชีพ - คหกรรม - โรงเรียนสีเขียว - ศิลปะ - กีฬา 5) นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการ เรียนรู้ 6) พัฒนาสำนักงาน บริการ 7) สื่อสิ่งพิมพ์ ประชาสัมพันธ์ 8) ป้าย ประชาสัมพันธ์/ธง ประดับ 9) งานเทคโนโลยี 10) ปรับปรุงอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม	คุณภาพของ สถานศึกษา 2.5 จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและ กำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่าง ครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่า เป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับ	ดี	ดี	ดี	กลุ่มสาระทุกกลุ่ม นางสาวจันทร์ฉาย ชาวพราย
					ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		11) พัฒนา ปรับปรุง ด้านความสะอาด สถานที่ 12) พัฒนาระบบงาน การเงิน บัญชี พัสดุ 13) กิจกรรมเบิกจ่ายค่า สาธารณูปโภค 14) กิจกรรมซ่อมบำรุง ทั่วไป 15) กิจกรรมเบิกจ่าย ค่าใช้จ่ายการ เดินทางไปราชการ 16) กิจกรรมเบิกจ่ายค่า เชื้อเพลิง 17) พัฒนาระบบงาน ธุรการ 18) วันคล้ายวัน สวรรคต ร.9 19) วันปิยมหาราช 20) ส่งเสริม ความสัมพันธ์ชุมชน และภาคีเครือข่าย		ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย 2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัด การศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธี ที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		21) จัดบุคลากร สนับสนุนการสอน (ลูกจ้างชั่วคราว) 22) พัฒนาระบบงาน กิจการนักเรียน 23) ประชุมผู้ปกครอง 24) เยี่ยมบ้านนักเรียน 25) พัฒนาระบบ บริหารงานบุคคล 26) พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 27) พัฒนาระบบบริหาร จัดการกลุ่มสาระ ต่างประเทศ 28) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ 29) พัฒนาระบบบริหาร จัดการกลุ่มสาระ สุขศึกษา		2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการ ดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้อง กับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการ ในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ ส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุก โครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มี การเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง	ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		30) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระ สุขศึกษา 31) พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์ 32) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ 33) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ 34) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระ ภาษาไทย 35) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระ การงานอาชีพ 36) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระ สังคมศึกษาฯ		อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบ 2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุม ตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับ นโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด 2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกัน อย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้ หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ 2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		37) นิเทศ กำกับ ติดตาม กลุ่มสาระ ศิลปะ 38) การจัดการศึกษาใน สถานการณ์โควิด- 19		ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจน ครบคลุมโครงสร้างการ บริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไป ตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่าง คุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและม ีความพึงพอใจ 2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุ ผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงาน ชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดย ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม 2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลา ที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด	ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
				โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัด คัดค้าน และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน 2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้าง ความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงาน ตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติงานติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ 2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการ ประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้ง ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผล การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมี วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมี การจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็น ปัจจุบัน	ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
				2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา 2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม 2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
				การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการ ประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วน ร่วมในการดำเนินงาน 2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความ ชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลา ที่ กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่ รายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน	ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
				ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการ เผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการ จัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง 2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักในความสำคัญของการประกัน คุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติ ของสถานศึกษา 2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการ	ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
				พัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้ 2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับ การติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือใน การประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และ หน่วยงานภายนอก 2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน 2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ได้มาตรฐาน 2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การ พัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	
					ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
				2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนา ระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	
3. พัฒนา กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	9. โครงการ พัฒนา วิชาการ	พัฒนาหลักสูตร	2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา 2.3 ดำ เนินงานพัฒนาวิชา การที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้ 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	ดี	ดี	ดี	- บาท บริหารวิชาการ นางสุกัญญา ตลอดภาพ
4. พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น	10. โครงการ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น	1) ห้องเรียนคุณภาพ 2) คือนักเรียนสู่ ห้องเรียน 3) PLC กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา	3.1.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	92	94	37,800 บาท บริหารวิชาการ และ บริหารงาน บุคคลากร

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
ผู้เรียนเป็น สำคัญ	ผู้เรียนเป็น สำคัญ	4) ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและ สามารถนำไป	3.1.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใช้นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	82	84	86	นางสุกัญญา ตลอดภาพ
		5) คี้นักเรียนสู่ ห้องเรียน กลุ่ม สาระ ภาษาต่างประเทศ	ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง	3.1.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ แบบ Active Learning	80	82	84	
		6) PLC กลุ่มสาระสุข ศึกษา	เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.2.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	92	94	
		7) ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระสุขศึกษา	3.3 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	3. 2.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ มี application	80	82	84	
		8) คี้นักเรียนสู่ ห้องเรียน กลุ่ม สาระสุขศึกษา	3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล	3.2.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และ	86	88	90	
		9) PLC กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	มาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล	ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณา การในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	-	88	90	
		10) ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	3.2.4 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				
		11) คี้นักเรียนสู่ ห้องเรียน กลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์	3.3 มีการบริหาร					

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		12) พัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา 13) PLC กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ 14) ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ 15) คิณักเรียนสู่ ห้องเรียน กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ 16) PLC กลุ่มสาระ ภาษาไทย 17) ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระ ภาษาไทย 18) คิณักเรียนสู่ ห้องเรียน กลุ่ม สาระภาษาไทย 19) PLC กลุ่มสาระการ งานอาชีพ	จัดการชั้นเรียนเชิง บวก 3.4 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	3.3.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้ 3.4.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผล มาพัฒนาผู้เรียน 3.4.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่ เหมาะสม กับเป้าหมายของการเรียนรู้ 3.5.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84 90 90 84	86 92 92 86	88 94 94 88	

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		20) ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระการงาน อาชีพ 21) คิ่่นักเรียนสู่ ห้องเรียน กลุ่ม สาระการงานอาชีพ 22) PLC กลุ่มสาระ สังคมศึกษาฯ 23) ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระสังคม ศึกษาฯ 24) คิ่่นักเรียนสู่ ห้องเรียน กลุ่ม สาระสังคมศึกษาฯ 25) PLC กลุ่มสาระ ศิลปะ 26) ห้องเรียนคุณภาพ กลุ่มสาระศิลปะ 27) คิ่่นักเรียนสู่ ห้องเรียน กลุ่ม สาระศิลปะ						

กลยุทธ์ระดับ องค์การ (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		28) กิจกรรมการจัด การศึกษาใน สถานการณ์โควิด- 19						

5. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) ของ โรงเรียนไพศาลวิทย (ระยะ 3 ปี) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้อง กับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารแผน

โรงเรียนไพศาลวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) ซึ่งมีองค์ประกอบ ที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนไพศาลวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- 1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- 2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- 3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
- 4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหาคือจุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองมาพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ โครงการในครั้งต่อไป
- ต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนไพศาลพิทยฯ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

แล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษามาวิเคราะห์ ดึงกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

4. การรายงานผล

โรงเรียนไพศาลพิทยฯ ได้กำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ

โครงการ/ กิจกรรม

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

5. บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร่วมวางแผนการจัดการ การบริหารการศึกษา
2. ร่วมตัดสินใจ แก้ไขปัญหา ตามแผนกลยุทธ์
3. ติดตาม ควบคุม ดูแล การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์
4. ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานของโรงเรียน
5. ให้ความเห็นชอบและกำหนดทิศทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บริหาร

บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบของผู้บริหาร

1. บริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีระบบ ตามแนวการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยจัดให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยิ่งย่น
2. บริหารการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้การวางแผน การใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. บังคับบัญชาครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ให้ปฏิบัติงานตามกรอบนโยบาย และภาระหน้าที่ที่มอบหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ
5. ติดตาม ควบคุม ดูแล และสนับสนุนในการปฏิบัติงานของครู และลูกจ้าง
6. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์
7. ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. วางแผนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. จัดทำหลักสูตรรายวิชาที่รับผิดชอบ เน้นให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
3. จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีพออย่างมีความสุข
4. รวบรวมข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลพฤติกรรม และข้อมูลการเรียนการสอนอื่นๆ โดยจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการประกอบการบริหาร การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ
5. ประเมินผล ติดตามรายงาน การดำเนินงานในด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้ปกครอง

บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบผู้ปกครอง

1. สนับสนุน ส่งเสริม ให้นักเรียนในความปกครองได้ศึกษาเล่าเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้การอบรมสั่งสอนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ใ้กับนักเรียน ให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. เป็นผู้มีส่วนร่วมและการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจในการวางแผนการเรียน อาชีพ การแก้ไขพฤติกรรมและการดำเนินชีวิตของนักเรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุนด้านทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับนักเรียน ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้กับโรงเรียน

นักเรียน

บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน

1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าใจภาษาต่างประเทศสื่อสารได้อย่างน้อยหนึ่งภาษา
2. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีนิสัยรัก การอ่านและค้นคว้าหาความรู้ โดยแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสรุปประเด็นความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ ใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัด ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยอันดีงาม
4. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ชื่นชมในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วยความเต็มใจ
5. พัฒนาตนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดทั้งปวง มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนโพสาลีพิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศโรงเรียนโพสาลีพิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพสาลีพิทยา



ประกาศ โรงเรียนไพศาลพิทย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนไพศาลพิทย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนไพศาลพิทย ลงวันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไพศาลพิทย ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนไพศาลพิทย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายทรัพย์ ดวงขุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทย

เอกสารแนบท้ายประกาศประกาศโรงเรียนไพศาลพิทย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไพศาลพิทย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ
เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนไพศาลพิทย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไพศาลพิทย ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนไพศาลพิทย และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายทิพย์ แดงนัม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทย

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนไพศาลพิทย

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 84 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.3 นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 58 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 89 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 76 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 76 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 69 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 52 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.3 นักเรียนร้อยละ 54 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 69 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 84 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 87 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 65 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 นักเรียนร้อยละ 78 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.2 นักเรียนร้อยละ 50 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 6.3 ร้อยละ 77 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.4 ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 96 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 82 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 97 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 97 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 94 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 97 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 97 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 98 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียนร้อยละ 84 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียนร้อยละ 88 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

4.5 นักเรียนร้อยละ 99 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียนร้อยละ 96 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม

ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้น มีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 100 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครูร้อยละ 100 ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.3 ครูร้อยละ 100 มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 100 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 100 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 100 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 100 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 100 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 100 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 100 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 100 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้